

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА РАЗНО ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 6 ГОДИШНИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“**

месец седмица	Тема	Образовате лно ядро	Очаквани резултати	Възрас това група	Забележка
Септември 1	В детската градина всичко, всичко има	СР Речник	Участва в диалог. Посочва и назовава имената на играчки и предмети от близкото си обкръжение. Изговаря думите правилно.	2 3 4	
Септември 1	Весела дружина в детската градина	СР, Речник, ЗК	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето	1 2 3 4	
Септември 1	Довиждане, лято!	СР	Проследяване на постиженията	4	
Септември 1	Тръгвам на детска градина	ВЛП, СР, ГПР	Възприема активно стихотворение. Разбира и отговаря на въпроси, свързани с литературния текст. Използва в речта си стандартни изрази в комуникацията (поздрав, запознаване). Говори за лични преживявания; използва форми за сегашно и минало време	3 4	
Септември 2	Думичка избирам	Речник СР	Ориентира се в лексикалното значение на думите – названия и думи с обобщено значение; съгласува прилагателни и съществителни имена по род и число; подбира думи според контекста на изказване; изпълнява наизуст стихотворение. Има представи за лексикалното значение на думите; използва в речта си думи признаци и думи с обобщаващо значение; проявява интерес в целенасочена речева дейност, следвайки образец.	3 4	
Септември 2	„Лятото рисува“	ВПЛ ГПР, ЗК	Активно възприема стихотворение; проявява интерес към съдържанието; разбира значението на думи, характеризиращи предмети и явления; държи правилно молив и очертава образ по пунктир.	4	
Септември 2	Есенни вълшебства Нека са радостни хора и птички	ГПР ВЛП, СР ЗК, Речник	Проследяване на постиженията	2 3	

				4	
Октомври 3	Най-обичам Есента ни подари	Проследява не на постижения та		1 2 3 4	
Октомври 3	Сбогом, китно лято!		Проследяване на постиженията	3 4	
Октомври 3	Думите около нас	ГПР ВЛП, СР ЗК, Речник	Проследяване на постиженията	4	
Октомври 3	При нас е весело Отново заедно	СР Речник ГПР	Участва в диалог по познати теми; има представи за изречението като носител на информация; изговаря правилно думите и има предмети за лексикалното им значение	2 3 4	
Октомври 4	Мяу, мяу котенце, познаваш ли ме ти? Кой е като мен? Зная наизуст „Балонът на Яда“	СР, ЗК, Речник, ГПР	Участва в диалог с връстници и възрастни. Назовава собственото си име и възраст, имена на децата в групата. Произнася думите правилно. Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи). Образува множествено число на думи и обратно. Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта. Учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява желание и умение за постигане на речева изразителност; конструира прости и прости разширени изречения с думи от литературния текст Има конкретни предмети за думата като езикова единица;	1 2 3 4	
Октомври 4	И косът помага Как думите помагат?	ВЛП, СР ГПР ПЛП, СР Речник	Творчески преразказва позната приказка; осмисля последователността на случките и събитията; ориентира се в литературния вид и има конкретни предмети за значението на изразните средства; изразява отношение, като разкрива значението на думите невербално Има конкретни предмети за дума и изречение; съставя изречения и се ориентира в словесния състав; произнася правилно думите; съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.	3 4	
Октомври 4	Приятели	СР ГПР Речник	Има представа за думи с противоположно значение и ги употребява в речта си. Има конкретни предмети за композицията на разказа;	4	

			използва изречението като смислова единица в устно общуване; умее да създава разказ и обогатява съдържанието му според личен опит и впечатления; конструира различни по вид изречения, съчетавайки по смисъл думите в изречението.		
Октомври 4	В дядовия Петков двор Тревога в гората Подреди думите	ВЛП ПЛП, ГПР ВЛП, СР ГПР	Участва в диалог по картина (възприема, отговаря и задава въпроси). Назовава и описва изображения, като из ползва базов речник Описва основни моменти и герои от познати приказки; изразява отношение към героите и техните постъпки; преразказва любим епизод от приказка; съставя изречения по картинки. Възприема от начало до край приказка и се ориентира в композицията; проявява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите; изразява и мотивира мнение; конструира различни по вид изречения.	2 3 4	
Октомври 5	Хрупкайте, дечица Спор голям Приказката разпознай Разбърканите думички	ВЛП, ПЛП, Речник, ЗК СР ГПР	Възприема кратко стихотворение и наизустява текста или част от него според възможностите си. Разпознава, посочва и назовава изображения по картина. Изговаря отчетливо думите в потока на речта. Разпознава епизоди от позната приказка и ги преразказва; определя последователността в сюжета; изразява отношение към героите и техните постъпки; демонстрира начални графични умения. Има конкретни представи за основни езикови единици – дума, изречение – и умее да ги разпознава в потока на речта; моделира и конструира изречения.	1 2 3 4	
Октомври 5	Игри, упражнения, думички, изречения Думичките подреди и ни разкажи	СР, ГПР	Разбира разликата между дума и изречение в нагледно-практически план; съставя изречения по картинки и опорни думи; демонстрира начални графични умения за изписване на прави и криви линии. Съставя разказ по сюжетна картина; конструира изречения, като използва правилно глаголните времена; изразява отношение, съчетавайки по смисъл думите в изречението и чрез речева и двигателна изразителност.	3 4	

Октомври 5	„Есенни листа“	ПЛП СР ЗК	Преразказва литературно произведение от името на автора; има диференцирани представи за частите на художествено изпълнение – начало, изложение, край; осмисля последователността на случките и събитията;	4	
Октомври 5	От градинката на баба Животните през есента Капят листата	СР ГПР ВЛП ГПР	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Разпознава, посочва и назовава плодове и зеленчуци. Описва отделни характеристики (цвят, големина, предназначение). Образова множествоно число на думи и обратно. . Възприема активно и съпреживява разкази на природна тематика	2 3 4	
Октомври 6	Картинка Да отидем весели в гората Аз съм... Звукът какво е, буквичката за какво е?	СР, ЗК, ВЛП, Речник	Възприема активно и съпреживява разкази на природна тематика; ориентира се в последователността на сюжета и значението на езиковите изразни средства; определя чувството стихотворение и го заучава според възможностите си. Участва в диалог по три картини с обща тематика. Описва отделни характеристики на обекти и явления, като използва базов речник. Има начални умения за съставяне на описание; има конкретни представи за звук и буква А; измисля думи по зададен първи звук; конструира изречения със съюз „а“; умее да открива звука в думи; измисля думи, започващи с конкретен звук; възпроизвежда линии, знаци и форми	1 2 3 4	
Октомври 6	Градът на буквите С думите да поиграем	ЗК ГПР	Артикулира правилно звуковете в дума; има конкретни представи за понятията звук, буква, азбука ориентира се в лексикалното значение на думите и ги съчетава по смисъл; извършва словесен анализ на изречение; ориентира се в модел на дума	3 4	
Октомври 6	Малки артисти	ПЛП	Проявява творчество при преразказване на познати приказки; пресъздава литературен образ чрез действие, мимика, интонация.	4	
Октомври 6	Чуй и правилно кажи С думите на автора Приказна въртележка	СР, ЗК, Речник	Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображения. Използва базов речник Преразказва кратък литературен текст, като се придържа към думите на автора; има конкретни представи и използва в речта си прости и прости разширени изречения Участва в диалог; умее да създава кратък повествователен текст, съобразен със ситуацията на	2 3 4	

			общуване, като обосновава мнението си; изразява се точно, използвайки различни видове		
Октомври 7	„Дядо и ряпа” Искам приказка Есенна забава Есен ни зове	СР Речник, ЗК ГПР	Възприема отначало докрай приказка, назовава героите, съпреживява текста и се ориентира в илюстрация на литературно произведение. Възприема отначало докрай приказка. Емоционално съпреживява съдържанието и отговаря на въпроси Съставя кратък разказ по картина; ориентира се в звуков състав и модел на дума; определя позиция на звук; конструира и моделира изречения;	1 2 3 4	
Октомври 7	Ех, че е весело Разказваме за есента	СР Речник ЗК	Създава кратък описателен текст по предложена тема; изразява отношение чрез целесъобразен избор на думи и изречения; изговаря правилно думата в нейните граматически форми; разпознава и назовава графични знаци на букви; демонстрира графични умения.	3 4	
Октомври 7	Есенен пазар	ВЛП,СВ,ЗК, Р	Възприемане на стихотворението „Есенен пазар“. Развиване на умения за художествено описание на основата на текста.	4	
Октомври 7	За кого е ябълката? Есента ни подари Есенен пазар	СР, ЗК ВЛП ГПР, ЗК Речник ПЛП	Преразказва кратка приказка или част от нея по дадени опори (картина, опорни въпроси). Участва в диалог, като се опира на личен опит и впечатления; назовава лица, признаци, действия Емоционално възприема стихотворение; съпреживява настроението и има конкретни представи за епитети, сравнения; ориентира се в значението на думите;	2 3 4	
Ноември 8	Вятърко, къде си? Вън дъждецът заваля Огледалце, я кажи... Есенна разходка	Възприеман е на литературно произведени е Свързана реч	Участва в диалог по картина – разбира и отговаря на въпроси. Описва отделни характеристики на обекти и явления, като използва базов речник. Съставя прости разширени изречения с допълнения и обстоятелствени пояснения за място. активно използва в речта си думи, означаващи качества; има конкретни представи за звук и буква О; открива звука в началото на думи; открива буквата в различни изображения; контролира движението на ръката при изписване на прави, криви линии.	1 2 3 4	
Ноември 8	Закъснели птици Старият щърк	ГПР Речник ЗК	Възприема активно кратък литературен текст; описва основни моменти и герои от текста; изразява отношение към героите и техните постъпки; използва в речта си думи за	3 4	

			действия, признаци		
Ноември 8	Думи в изречение	ГПР Речник ЗК	Назовава и употребява в речеви ситуации думи с конкретно и обобщаващо значение; конкретни представи за род и число на съществителните имена; конструира изречение по модел	4	
Ноември 8	Защо обичам есента? Думичките подреди Разбърканите думички	ГПР Речник ЗК	Използва в речта си кратки и разширени прости изречения с правилен словоред и съгласуване на думите. Интонира конкретни звукове и ги открива в думи; групира думи по определен признак; разпознава графични знаци на букви; очертава линии, форми и знаци по образец. Конструира изречение и възприема неговата завършеност по смисъл; има конкретни представи за съобщителни и въпросителни изречения	2 3 4	
Ноември 9	Имам аз... Какво прави? Играя и се забавлявам Искам да разкажа	СР ГПР ЗК	Участва в диалог – разбира и отговаря на въпроси по картина; разпознава, посочва и назовава изображения; Съставя кратки и разширени прости изречения в нагледно-практичен план. Описва обекти и лица. Съставя кратък разказ по картина; има конкретни представи за композиция на разказа – начало, случка, край; назовава качества на предмети, явления; разпознава буква Е и открива звука в думи.	1 2 3 4	
Ноември 9	Кой, кога, какво? Лошата дума	ВЛП ГПР ЗК	Съставя съобщителни и въпросителни изречения по картинки и опорни думи Активно възприема приказка; разбира смислови връзки между начало и край на художествено произведение, пресъздава последователността на случки и събития; конструира различни по вид изречения, използва съгласуването и подходящи свързващи думи.	3 4	
Ноември 9	Добрата дума,	ПЛП Речник ЗК	Творчески преразказва позната приказка; има представи за композиция на повествователен текст – действие, случка, епизод, начало, изложение, край;	4	
Ноември 9	Що ли е гората толкоз мълчалива Приказен свят, Думички чудати	СР Речник, ЗК	Възприема кратък литературен текст и участва в диалог по конкретна тема и опорни въпроси. Разпознава и описва литературни герои; ориентира се в последователността на сюжета на познати приказки. Има конкретни представи за различни литературни	2 3 4	

			текстове.		
Ноември 10	Как животните говорят? Горски другарчета Как са се появили усмивките? Усмивки под дъжда	ВЛП, Речник, ЗК	Възприема отначало докрай приказка. Участва в диалог по съдържанието на литературно произведение. Назовава и описва героите, като използва кратки и разширени прости изречения. Участва в диалог по предложена тема и картина; конструира изказване с елементи на разсъждение; има конкретни представи за сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“; разпознава буква У и открива звук в думи.	1 2 3 4	
Ноември 10	Усмивката винаги побеждава Да играем и да знаем	СР ГПР	Участва в диалог по тема; използва в речта си различни по вид правилно построени изречения; има конкретни представи за композиция на разказа; демонстрира графични умения. Умее да възприема и открива изречение в неговата завършеност по смисъл; определя броя на думите в изречение; конструира и моделира изречения в правилен словоред;	3 4	
Ноември 10	Приказна магия	ВЛП СР, ГПР	Възприема от начало до край приказка; определя последователността в сюжета по илюстрации; различава изречение от текст; проявява творчество и измисля различен край на приказката от името на герой.	4	
Ноември 10	Приятели Чудни думи Весели гатанки	ПЛП, Речник, ЗК ВЛП, ГПР Речник	Преразказва кратка приказка по дадени опори (картина, опорни въпроси). Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Възприема литературни гатанки с пряко сравнение; конструира прости и прости разширени изречения по зададена дума; използва в речта си прилагателни имена; описва подробно предмети, обекти.	2 3 4	
Ноември 11	Това е таткото, това е майката Като татко, като мама Тъмно – светло С чадърче под дъжда	СР, ГПР, ЗК Речник	Участва в диалог. Назовава имената на членове на семейството. Произнася думите правилно, използва кратки прости изречения. Конкретни представи за думи с обратно значение; ориентира се в лексикалното значение на думите; назовава и разпознава думи, означаващи природни явления, признаци; има конкретни представи за звук и буква Ъ; координира движенията на ръката при оцветяване в рамките на контур. Съставя кратък текст по нагледна основа, самостоятелно подбира думи и правилно ги съгласува.	1 2 3 4	

Ноември 11	Измислям изречение „Чадър“ – Л. Милева	ВПЛ Речник ЗК ГПР	Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи по зададен първи звук; Възприема в единство съдържание и форма на художествен текст, съпреживява чувството и открива художествените изрази, които го предизвикват;	3 4	
Ноември 11	Балът на звуковете	ЗК ГПР	Артикулира правилно фонемите в думата; умее да определя фонемите в думата и има представа за връзката между фонемния състав и значението на думата; измисля думи с определена фонема и ги използва в речта си; извършва словесен анализ на изречение и се ориентира по схема, модел.	4	
Ноември 11	Най – обичам у дома Кой как играе? Палавите думички	Конструира не и технологии	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Назовава роднински връзки в семейството. Разказва за лични събития и преживявания, като използва базов речник, и практически се ориентира в правилната употреба на глаголните форми. Възприема кратък литературен текст; описва героите и проявява оценъчно отношение към постъпките им; Съставя самостоятелно изречения по модел и картина.	2 3 4	
Декември 12	Кой какъв е? Тъй ме учи мама На какво прилича? Магьосникът и птиците	СР, Речник, ЗК	Участва в диалог. Разбира и използва стандартни изрази при общуване – Участва в диалог; съставя кратка случка по картина и опорни думи; има представи за звук и буква М; Възприема с интерес кратка приказка; разбира значението на думи от художествен текст и ги използва в речта си; има представа за звук М	1 2 3 4	
Декември 12	Палавите букви Зима	СР, Речник, ГПР	Разпознава печатни букви и ги свързва с познати предмети Съставя описателен текст; използва в речта си различни части на речта и се старае граматически правилно да употребява глаголните форми;	3 4	
Декември 12	Зная наизуст,	ПЛП ГПР Речник	Рецитира стихотворение, като се старае да постига изразителност на речта; конструира изречения с анализирани езикови изразни средства от стихотворението; разказва кратка случка, като подбира	4	
Декември 12	Помагам много Вълшебната дума Зимен сън	ЗК ВЛП ГПР	Възприема от началото до края художествена творба; определя последователността на случките в текста; описва героите	2 3 4	
Декември	Тук е вече баба	СР,	Участва в диалог за анализиране на	1	

13	Зима Вятърът снежинки гони Лястовички работливи Лицата ни говорят	Речник, ГПР, ЗК	природна картина; разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображенията Умее да конструира различни по вид изречения; активно използва в речта си прилагателни имена и ги съгласува правилно със съществителните имена;	2 3 4	
Декември 13	Първи сняг Случка в гората	СР, Речник, ГПР, ЗК	Конструира повествователен текст по опорни въпроси и картинки; разбира значението на прилагателни имена, означаващи качества, и ги използва в речта си	3 4	
Декември 13	В очакване на Нова година,	ПЛП СР ГПР	Преразказва приказка; проявява творчество при преразказване; пресъздава литературния образ чрез действие, интонация, жест, мимика; конструира граматически правилно изреченията в изложението; открива конкретен звук в думи и разпознава печатни букви.	4	
Декември 13	Зайко и първият сняг В очакване на Коледа Две сестри	СР, ГПР Речник ЗК	Възприема стихотворение и съпреживява настроението. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Възприема от начало до край приказка; има диференцирани представи за действие, случка, епизод; участва в диалог според възприети еталони за речеви етикети;	2 3 4	
Декември 14	Подаръци ще има Коледна елха Момчето, което ръмжеше срещу тигрите Срещу Нова година	ВЛП, СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по зададена тема и опорни въпроси. Възприема кратко стихотворение. Разбира и използва в речта си думи, свързани с отбелязване на празника. Възприема кратък литературен текст; участва в диалог; има конкретни представи за буква и звук Р; групира думи по признак „звук“; практически осмисля понятията звук, буква, дума.	1 2 3 4	
Декември 14	Коледа Коледа дошла е	Речник ВЛП ГПР, ЗК	Възприема стихотворение и съпреживява настроението. конструира изречение по опорна дума; проявява усет към правилен словоред и употреба на глаголните времена; умее да конструира различни по вид изречения и използва правилно глаголните времена	3 4	
Декември 14	Звукове и букви като зная,	СР ЗК ГПР	Съставя повествователен текст; изразява точно и ясно смисъла на изречението, като самостоятелно подбира езиковите изразни средства; граматически правилно конструира различни по вид изречения;	4	
Декември 14	Дядо Коледа, ела! Иде Новата година	СР ЗК	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има	2 3	

	Писмо до дядо Коледа	ГПР	конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думите; подбира думи съобразно контекста на изказването.	4	
Декември 15	Как се кичи дрян? Сурва, сурва година! Празници любими	ВЛП, СЗ	Възприемане на стихотворението. Активизиране на речника с думи символи .	1 2 3 4	
Януари 16	За здраве и късмет Искам да разкажа		Активна употреба на думи, означаващи емоционални състояния; Проявява усет за правилен словоред и употреба на глаголни времена в изречението.	1 2 3 4	
Януари 16	Един започва друг продължава	ПЛП ГПР ЗК	Преразказва приказка, като следва думите на автора;	3 4	
Януари 16	Думите ни питат	ЗК ГПР	Диференциране и установяване представите на децата за думата като езикова единица и изречението като носител на информация	4	
Януари 16	В гората около елхата Думички аз зная На гости	СР, ЗК Речник	Разпознава, назовава и описва изображения от картина. Участва в диалог по предложена тема; използва в речта си качествени прилагателни имена и глаголни форми има конкретни представи за звук и буква Н; открива и моделира звука в различни позиции на думата	2 3 4	
Януари 17	Над гората сняг вали Бяла зима снеговита На пързалката Пакостници	СР, Речник, ГПР, ЗК	Участва в диалог по природна картина, конкретна тема и опорни въпроси. Използва базов речник Съставя повествователен текст по опорни въпроси и картини с общ сюжет; проявява творчество при съчиняване на случката; Има конкретни представи за звук и буква П; моделира звука в различна позиция на думата	1 2 3 4	
Януари 17	Мога да разкажа Нова година	ПЛП, ЗК Речник СР	Преразказва приказка, като се придържа към думите на автора; Умее да поддържа диалог и изразява отношение чрез целесъобразен избор на думи и изречения	3 4	
Януари 17	Лисица и щъркел	ВЛП СР, ГПР	Възприема активно приказка; интерпретира съдържанието – определя последователността в сюжета, проявява емоционално-оценъчно отношение към героите и техните постъпки; открива изречение, като възприема неговата завършеност по смисъл;	4	
Януари 17	Най-щастлив е... Стягайте шейните	Речник ГПР	Възприема стихотворение, съпреживява настроението и участва в	2	

	Многозначни думи	ЗК СР	диалог Съставя изречения и моделира словесния им състав; съчетава по смисъл думите в изречението; използва правилно глаголните времена, съгласуване и подходящи свързващи думи Извършва звуков и сричков анализ на дума; моделира звуков състав на дума	3 4	
Януари 18	Днес децата във на двора С нос от морков... Кога става това	СР, ГПР	Разбира и отговаря на въпроси в беседа по сюжетна картина. Участва в разговор по литературен текст и серия от картини с общ сюжет. Участва в диалог по предложена тема; Използва в речта си сложни съставни изречения	1 2 3 4	
Януари 18	Дядовата ръкавичка Елин Пелин Приказен свят	ВЛП, СР Речник	Възприема от начало до край приказка; има представи за лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си;	3 4	
Януари 18	Хитри букви	ЗК Речник	Разпознава и назовава графични знаци на букви	4	
Януари 18	Зимни гости Било е –ще бъде Буква търси другарче	ВЛП, Речник, ГПР	Активно възприема стихотворение и гатанка с близка тематика и ги съотнася към изображения в илюстрация. Ориентира се в правилна употреба на глаголните времена в речта чрез наречията вчера, днес, утре; конструира различни по вид изречения Има диференцирани представи за звук, буква, дума; разпознава и назовава графичен знак на буква; открива и моделира конкретен звук в дума	2 3 4	
Януари 19	Няма да се простудявам Аз, шейната, зимата Къщичка за зимата Къщичка под снега	ВЛП, ПЛП, СР, ЗК, Речник	Възприема кратко стихотворение и съпреживява настроението; отговаря на въпроси по съдържанието на текста; Дава прости обяснения на изобразените действия. Използва базов речник Участва в диалог по предложена тема; описва подробно предмет или явление; използва в речта си прилагателни имена	1 2 3 4	
Януари 19	На какво ухае зимата Звукове и букви като зная	ВЛП, Речник, ЗК	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за художествената функция на думи и изрази в текста Конструира различни по вид изречения	3 4	
Януари 19	На кого е ръкавичката	ПЛП, ГПР	Преразказва епизод от текста, като използва в речта си граматически правилно построени изречения и ги	4	

			преобразува според целта на изказването		
Януари 19	Дружба в гората На кого е ръкавичката? Къщурка	ВПЛ Речник СР	Възприема литературно произведение. Участва в диалог по текста и илюстрацията. Назовава героите и разбира взаимоотношенията им Описва литературни герои според основните моменти в произведението;	2 3 4	
Февуари 20	Мога сам Непослушната снежинка От букви към думи Зима в гората	ПЛП, ЗК ЗК, Речник ЗК Речник СР	Използва в речта си прости изречения с правилен словоред Възприема с разбиране литературен текст – участва в диалог по текста и илюстрацията. Иизмисля думи с конкретен звук; Открива звук Г и неговия графичен знак; извършва звуков анализ на дума	1 2 3 4	
Февруари 20	Силният лъв и малката мишка” – Грижа - случка в зимната гора	СР Речник ГПР	Емоционално възприема кратка приказка и се ориентира в последователността на сюжета Съставя повествователен текст; изразява се точно и ясно съобразно комуникативната ситуация	3 4	
Февруари 20	Зимен пейзаж от В. Петров	ВЛП, ЗК Речник	Активно възприема стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства	4	
Февруари 20	Какво да облека Гатанка ще ти задам	ГПР, Речник, СР	Съставя и използва в речта си прости и въпросителни изречения. Изпълнява наизуст стихотворение; открива звук в началото на думата	2 3 4	
Февруари 21	На рожден ден ела В магазина Разказваме за пролетта Трудът на хората	СР, Речник, ГПР	Разпознава и назовава изображения по картина. Участва в диалог. Използва базов речник Съставя описателен текст, като се придържа към договорени правила Има конкретни представи за звук Т и неговия графичен знак;	1 2 3 4	
Февруари 21	Разговор Как да постъпя	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по литературен текст и картина Разпознава епизоди от позната приказка и я преразказва Конструира различни по вид изречения; изразява отношение към героите с думи от текста. Конструира самостоятелно и използва в речта си сложни съставни изречения с подчинени изречения за време, място, начин	3 4	
Февруари 21	Момче и вятър Ран Босилек	ВЛП Речник СР	Възприема активно приказка; разбира смислови връзки между начало и край на художествено произведение;	4	
Февруари 21	Спят под одеяло семенцата малки Приказка ми	ВЛП, СР, ГПР	Съставяне на прости въпросителни изречения по нагледно-практически план.	2 3	

	разкажи		Възприемане на приказката Преразказва позната приказка, следвайки идеята на автора; проявява творчество при подбор на думи и изрази за пресъздаване на художествения образ.	4	
Февруари 22	Заедно да поиграем Дядовата питка Да бъдем добри,	ВЛП, СР, ГПР	Възприема отначало докрай приказка и проследява сюжета по илюстрация. Емоционално съпреживява съдържанието и отговаря на въпроси Има конкретни представи за диалогична и монологична форма на общуване; съставя устно изказване, като използва различни по вид изречения съобразно комуникативната ситуация;	1 2 3 4	
Февруари 22	Вчера, днес и утре Различни и еднакви	СР ЗК	Съставя изречение по картинки – проявява усет и самоконтрол при конструиране на изречението, ориентира се в словесния състав Артикулира ясно звуковете в думата; конструира и моделира изречения по предварително договорени правила	3 4	
Февруари 22	Добър пример	СР ГПР	Участие в беседа за делото и примера на В.Левски. Запознаване с разказа „Синеокият рибар“	4	
Февруари 22	Приказка за лека нощ Бабомартенска приказка от Мая Дългъча	ВЛП ПЛП, Речник, ЗК	Определя начало и край на литературен текст. Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Използва базов речник за описание на отделни характеристики и взаимоотношения между героите. Възприема от начало до край приказка; има конкретни представи за думи и изрази въз основа на текст	2 3 4	
Февруари 23	Подаръци от баба Марта Баба Марта бързала От Йордан Стубел	ВЛП, СР, Речник	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста илюстрацията. Ориентира се в звуков състав на думи и открива конкретен звук; Разпознава знаци на букви и различава първи и последен звук в думи; изписва линии и форми по пунктир.	1 2 3 4	
Февруари 23	Баба Зима, Стига, Сечко – март е вече	СР ГПР ЗК	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думи от текста; има конкретни представи за звук и буква С	3 4	
Февруари 23	Доброто у нас	СР Речник ГПР, ЗК	Участва в диалог; изказва и обосновава мнение; изразява се точно и ясно, като използва думи и изрази според контекста на изказване;	4	

			конструира и моделира изречение		
Февруари 23	На зелената морава Мартенички	ГПР СР, ЗК ПЛП	Участва в диалог по картина, зададена тема и опорни въпроси. Назовава изображения и описва отделни характеристики и действия Конструира различни по цел на изказване изречения и ги свързва в кратък текст; разпознава графичен знак на буква и го свързва с познати предмети; учи и изпълнява стихотворение наизуст	2 3 4	
Март 24	От тук започва обичта България – нашата родина	ВЛП, СР ГПР	Възприема активно стихотворение; участва в беседа за интерпретиране на художествения образ Конструира самостоятелно изказване, като споделя впечатления, ; използва в речта си епитети, сравнения, определения	3 4	
март 24	Зимни приключения за игри и забавления	СР ГПР, ЗК	Използва правилно в речта си различни видове граматически структури; съставя граматически правилно различни по вид изречения; извършва звуков и сричков анализ на думи	4	
Март 24	Най-добричка Мама	ВЛП, СР, Речник, ПЛП	Активно възприема стихотворение и отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Учи наизуст и изпълнява изразително стихотворение Определя мястото на конкретен звук; изписва линии и форми	2 3 4	
Март 25	Всеки на света си има своя майчица любима, За тебе, мамо!	ВЛП, СР, Речник, ПЛП	Говори за лични събития и изразява отношение. Дава прости обяснения на действия Участие в беседа по съдържанието на стих. „Майка“ от Мл. Исаев. Съпреживяване на обичта към майката Заучаване наизуст	1 2 3 4	
Март 25	С думите на поета Зимата, Пролетта и Детето	ВЛП ГПР, СР Речник	Учи наизуст и изпълнява изразително стихотворение; има представи за думата като езикова единица и умее да я диференцира в потока на речта Възприема стихотворение и съпреживява чувството; има конкретни представи за езикови изразни средства; изказва свободно мислите си и проявява творчество при интерпретиране на текста;	3 4	
Март 25	Букви, думи, изречения	СР, ЗК ГПР	Оперира с думата и изречението като езикови единици; отделя думата от потока на речта; има конкретни представи за образуване на срички и ги изговаря правилно	4	
Март	Къде е пролетта?	СР, ГПР	Участие в беседа	2	

25	Какво могат думите?		Формиране на умения за съставяне на сложно съчинено изречение	3 4	
Март 26	Пролетна промяна	СР ЗК	Съставяне на описателен текст; Определяне броя и последователността на думите.	1 2 3 4	
Март 26	Светофарче – другарче Фигурките разпознай, с думите си поиграй	ЗК Речник СР	Има конкретни представи за буква и звук Ф; ориентира се в звуковия състав на дума и определя първи звук. анализира звуков състав на дума; съставя срички със звука и ги изговаря правилно;	3 4	
Март 26	Играем на ...	ГПР Речник	Споделя лични впечатления и обосновава мнение по определен въпрос; разпознава букви; изписва линии и елементи.	4	
Март 26	Мечо, събуди се!, Срещнали се двама – Кумчо Вълчо и Лисана Вълшебства от думи,	ГПР Речник ЗК	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста и илюстрацията. Назовава изображения и описва отделни характеристики и действия. Има представа за думата като езикова единица; има конкретни представи за звук В и неговия графичен знак	2 3 4	
Март 27	Жабки с шапки Желание Как жабчето си намери другарче	ВЛП, СР, Речник	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение Запознаване със звук и буква „Ж“	1 2 3 4	
Март 27	От близо и далеч Малки писатели	Речник ПЛП СР, ЗК	Разпознава герои и епизоди от познати класически приказки Демонстрира графични умения Участва в диалог, като се съобразява с ролята, която заема в общуването; проявява творчество при преразказ на приказка чрез целесъобразен подбор на думи и изречения	3 4	
Март 27	Приказни вълшебства	ВЛП СР, ЗК	Слуша и възприема приказка с сложен сюжет; интерпретира езиковите изразни средства; проявява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите	4	
Март 27	Кога пристига пролетта? Пролетна промяна Къде е пролетта?	СР, Речник ГПР ПЛП	Участва в диалог по сюжетна природна картина и литературен текст с обща тема. Назовава изобразеното на картината и отделни характеристики Конструира изречения по опорни думи и картинки; проявява усет за граматически правилно подредени изречения; определя броя на думите в изречение;	2 3 4	
Април 28	Коя е моята майка Ледената къщичка	ЗК ГПР	Възприема кратко стихотворение; разбира думите от текста, използвани	1 2	

	Бърканица в приказки	Речник ВЛП ПЛП	за изграждане на образа. Възприема отначало докрай приказка и проследява сюжета по илюстрация Активно възприема литературен текст и съпреживява настроението; разпознава епизоди и герои от приказка и осмисля последователността на случки и събития	3 4	
Април 28	Щъркел шарен Шапка невидимка	ЗК, ВЛП ГПР СР	Има конкретни представи за букви Ш и Щ; открива сходство и разлики в графичния знак; възприема емоционално стихотворение;	3 4	
Април 28	Магията на приказките,	ПЛП Речник ГПР	Има конкретни представи за основните характеристики на приказния жанр; проявява творчество при съчиняване на приказка; активно използва в речта си думи с близко значение; изразява се с ясни по смисъл и граматическа структура изречения.	4	
Април 28	Как Лисана без къща остана Що е то? Игри с рими	ВЛП Речник ГПР	Преразказва приказка или част от нея по дадени опори (картина, опорни въпроси). Определя начало и край на литературен текст. Възприема и отгатва гатанки с пряко и преносно значение; конструира и моделира изречение; има представи за умалителни и форми за единствено и множествено число на съществителните имена; Възприема думата като езикова единица и умее да я отделя от потока на речта	2 3 4	
Април 29	Трите мечки Сладки думи Всички се трудят Думите си търсят другарчета	ЗК Речник ГПР	Участва в диалог по картина. Назовава и описва отделни характеристики на изобразени предмети и обекти от близка среда. Участва в диалог, като отговаря и задава въпроси; използва сложни съставни изречения в речта си Извършва звуков и сричков анализ на думи; анализира словесен състав на изречение	1 2 3 4	
Април 29	Който не работи, не трябва да яде Пролет от А. Разцветников	ВЛП ГПР, ЗК Речник	Възприемане на приказка. Анализ на съдържанието. Възприема стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства в текста; конструира изречения по опорни думи; открива значението на думи с преносно значение Учи стихотворение наизуст; постига изразителност на речта при предаване на настроението от текста; изписва линии, форми, елементи; има конкретни съставяне на описателен текст представи за букви	3 4	

Април 29	Зная и играя,	ПЛП ЗК	Учи стихотворение наизуст; постига изразителност на речта при предаване на настроението от текста; изписва линии, форми, елементи; има конкретни представи за букви; ориентира се в звуков модел на дума	4	
Април 29	Вкъщи днес какво се случи Знам и ще разкажа Искам да разкажа	ВЛП ГПР, ЗК СР	Участва в разговор по серия от картини с общ сюжет. Описва и сравнява случките от отделните картини с помощта на опорни въпроси. Определяне последователността на епизоди от позната приказка; Съчиняване на приказка по дадена част, заглавие, опорни думи.	2 3 4	
Април 30	Да празнуваме Пъстър Великден	Речник СР, ГПР	Разбира значението на думи, свързани с Великден – традиции и обичаи; съставя кратък повествователен текст по картина и личен опит; използва в речта си граматически правилно построени изречения; изписва линии и форми.	1 2 3 4	
Април 30	Ще си избира яйце, „Златното яйце”- Светослав Минков,	Речник СР, ГПР	Възприема стихотворение; разбира и интерпретира художественото значение на думи и изрази от текста; съставя изречения с езиковите изразни средства; изразява отношение чрез илюстрация	3 4	
Април 30	Искам да разкажа	Речник ГПР	Участие в беседа Интерпретиране на съдържание	4	
Април 31	Моля, колко е часът? Що е то?	Речник ГПР, ЗК	Има представи за числителни имена, изразяващи астрономическо време, и ги използва в речта си; конструира въпросителни изречения Разпознава буква Ч и открива звука в думи.	3 4	
Април 31	Всички букви като зная,	ЗК ГПР ВЛП	Умее да извършва звуков и сричков анализ на думи; открива значението на думи, образувани чрез промяна във фонемния и морфемния състав;	4	
Април 31	Мишка с книжка, Аз празнувам Що за птица е това?	ВЛП, СР ЗК, ГПР	Възприема активно текста и илюстрацията на литературно произведение. Разбира и съпребивява настроението. Разбира значението на думи и изрази от текста. Съставя изречения с анализирани думи Съставя повествователен текст по сюжетна картина, опорни думи и предварително договорени правила	2 3 4	
Април 32	Ярко слънце грее вън Аз избирам първата На екскурзия	ПЛП, СР, Речник, ЗК ГПР	Участва в диалог по съдържанието на познати литературни произведения с обща тематика. Описва героите и дава прости обяснения за постъпките им. Съставя повествователен текст по картини с общ сюжет; има конкретни	1 2 3 4	

			представи за композицията на разказа;		
Април 32	Хвърчи, хвърчи...хвърчило Хвърчило от хартия	ЗК, СР Речник	Има конкретни представи за буква и звук Х; открива конкретен звук в началото на дума; разпознава графични знаци на букви и ги свързва с наименования на познати предмети	3 4	
Април 32	Три сестрички Светофарче – другарче Фигурите разпознай	ВЛП, СР, ГПР Речник	Възприема литературен текст и проследява сюжета по илюстрация. Различава начало и край на литературно произведение Има конкретни представи за буква и звук Ф; открива конкретен звук в началото на дума; разпознава графични знаци на букви и ги свързва с наименования на познати предмети	2 3 4	
Май 33	„Цветни приказки“ „На излет“ от Ран Босилек	Речник ЗК	Възприема стихотворение. Съставя изречения с езиковите изразни средства; Възприема „Синя приказка“ от ЛедаМилева; изразява емоционално-оценъчно отношение към сюжета и героите	1 2 3 4	
Май 33	Какво са хубавите книги?,	Речник ПЛП	Участва в диалог по предложена тема; разсъждава по въпрос и обосновава мнение; споделя впечатления; проявява интерес към книги, списания, енциклопедии; проявява избирателно отношение към литературни произведения	4	
Май 33	В горската детска градина Звуковете чувам Познай коя е думата	Речник ГПР, ЗК	Описание на обекти по картина Диференциране на звуковете и моделиране на техния брой Откриване на конкретен звук в дума	2 3 4	
Май 34	„Месец Май“ - <i>Елисавета Багряна,</i>	Речник, ГПР, ЗК	Възприема стихотворение; интерпретира настроението и езиковите изразни средства; конструира граматически правилно различни по вид изречения; подбира думите според контекста и правилно ги съгласува; разпознава букви и ги свързва с наименования на познати лица и герои.	1 2 3 4	
Май 34	Влакче от думи Хайде да играем	Речник ГПР, ЗК	Затвърдяване и усъвършенстване на уменията за групиране на думи по конкретен признак Определя звуковете в думи; изговаря правилно звуковете в думата; извършва звуков анализ на думи; разпознава графични знаци на букви и ги свързва с наименования на познати	3 4	

			предмети и обекти; конструира различни по вид изречения с анализирания думи.		
Май 34	Всички букви като зная,		Умее да извършва звуков и сричков анализ на думи; открива значението на думи, образувани чрез промяна във фонемния и морфемния състав	4	
Май 34	Шарена калинка литнала в градинка Когато сутрин стана	ВЛП Речник ЗК	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Назовава и описва изображения. Дава прости обяснения на действия. Конструират на граматически правилно построени изречения по сюжетни картини	2 3 4	
Май 35	Как буквите са се родили Светъл празник наближава		Обогатяване речника с лексика, свързана с отбелязване на празника 24 май. Затвърдяване представите за съобщителни и въпросителни изречения.	1 2 3 4	
Май 35	В азбуката най- накрая	ЗК Речник ВЛП	Разпознава и назовава графичните знаци на букви и определя позицията им в звуково-буквен модел; ориентира се в значението на думите чрез отгатване на гатанки с метафори	3 4	
Май 35	Ще бъде ученик,	СР, Речник ЗК	Има представа за думи с конкретно значение и ги използва в речта си; съставя самостоятелно текст, като се съобразява с комуникативната ситуация; споделя впечатления, разсъждава по въпрос, обосновава мнение	4	
Май 35	В горската детска градина Многознайка, Познай коя е думата,	СР ГПР, ЗК	Участва в диалог по серия от картини с общ сюжет Съставя кратък текст – случка по дадено начало; има представи за буква и звук Й – разпознава графичния знак и звука в думи; използва правилно формите за единствено и множествено число на съществителните имена и правилно ги съгласува с прилагателни.	2 3 4	
Май 36	Проследяване постиженията на детето(портфолио за проследяване постиженията на детето) В гората Ще бъде ученик			3 4	
Май 36	Проследяване постиженията на детето(портфолио за проследяване постиженията на детето) Светъл празник			4	

	наближава				
Май 36	Проследяване постиженията на детето(портфолио за проследяване постиженията на детето) Как буквите са се родили Буквите са се родили Вече съм голям и знам			1 2 3 4	
Май 36	Чакаме те лято Летни приключения	ЗК, ГПР ВЛП	Съставя повествователен текст по сюжетна картина и заглавие; следва композицията на разказа; конструира различни по вид изречения;	3 4	
Май 36	Довиждане, детска градина	СР ГПР Речник	Участва в диалог, като се съобразява с ролята си в общуването; има представи и използва етикетни форми на общуване; разказва случка, като употребява целесъобразно думи, изрази и граматически правилно построени изречения; описва и представя лесен маршрут до дома, до училище.	4	
Май 36	Деца като цветя Звукове и букви вече зная	СР ГПР, ЗК	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника Има представи за частите на речта: дума, изречение, звук, буква; самостоятелно конструира изречение по опорни думи; разпознава и назовава графични знаци на букви.	2 3 4	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ДИ, онагледяване, беседа, игрови похвати, упражнения, куклен егюд, изпълнение на стихотворение от педагога, образец (назоваване), повторения, влизане в роли, изразително преразказване на текст от педагога, демонстрация на поведение при общуване с книжка, оцветяване, артикулационна гимнастика, звукоподражания, театър на маса, сензорно обследване, образец на сравнителен описателен разказ, разговор, образец за съставяне на прости разширени изречения, подвижна игра, образец (за съгласуване).

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА РАЗНО ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
(3 – 6ГОДИШНИ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“**

месец седмица	Тема	Образовате лно ядро	Очаквани резултати	Възраст ови групи	Забележка
Септември 1	Групирам Подреждам	КО	Групира обекти по цвят, големина, форма, вид и предназначение. Определя броя на предметите в една група. Определя принадлежност или не към дадена група.	3 4	
Септември 1	При нас е весело Мога да правя групи Спомни си летните игри Групирам	Количестве ни отношения	Групира предмети по видов признак. Демонстрира знания за основните цветове. Старае се да изпълни правилно поставените задачи. Групира обекти по цвят, големина, форма, вид и предназначение. Определя броя на предметите в една група. Определя принадлежност или не към дадена група.	1 2 3 4	
Септември 1	Групирам	КО	Групиране на предмети по вид, големина, цвят, форма, принадлежност. Сравняване на предмети по височина. Разбира и обяснява принадлежност или непринадлежност към дадена група	4	
Септември 2	Проследяване на постиженията		Установена батерия	1 2 3 4	
Септември 2	Проследяване на постиженията		Установена батерия	4	
Октомври 3	Има ли излишен		Установена батерия	3 4	
Октомври 3	Проследяване на постиженията	Групиране	Установена батерия	1 2 3 4	
Октомври 3	Проследяване на постиженията	Кой къде е	Установена батерия	4	
Октомври 4	Групирам, сравнявам, броя	Количестве ни отношения	Има конкретни представи за групиране на предмети по родово-видов признак. Използва поравно (толкова – колкото), повече и по-малко. Групира чрез смяна на признака. Има елементарна представа за три последователни деноноция.	3 4	
Октомври 4	Добре дошли Близко и далече Има ли за всекиго По равно ли са?		Усвоява конкретни представи за основните цветове. Подбира обекти по указание съобразно цвета им. Формира представи за близо и далече. Разпознава и преоткрива обекти в посочено местоположение. Установява количествено равенство и неравенство между две групи от предмети (колкото – толкова, повече,	1 2 3 4	

			по-малко). Изравнява количеството в две групи чрез прибавяне или отнемане Открива признаците за групиране на нови обекти и предмети и определя принадлежност или не на предмет към група.		
Октомври 4	Вчера, днес, утре	Времеви отношения	Определя последователността на времето върху картини – какво се е случило вчера, днес, утре. Използва термините преди, след, по-рано, по-късно.	4	
Октомври 5	Лакомят пеликан Сравнявам групи	Количестве ни отношения	Има конкретни представи за образа на знаците „<“, „>“ и „=“. Практически сравнява броя на предметите в две групи и установява равенство и неравенство между тях.	3 4	
Октомври 5	Броя до 2 Числото 1 и неговата цифра Броя и отбелязвам	Количестве ни отношения	Изгражда представи за числата 1 и 2. Сравнява един и два предмета. Реагира емоционално на поставените задачи. Разпознава и назовава цифрата на числото 1. Открива скрита цифра на числото 1 в картинка. Брои и моделира количества до 5. Разпознава и назовава цифрите на числата 1 и 2.	1 2 3 4	
Октомври 5	Познавам фигурите	Равнинни фигури	Открива познати геометрични фигури в композиция в двумерното пространство и ги назовава. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	4	
Октомври 6	Числото 3 и неговата цифра	Количестве ни отношения	Определя и назовава броя на предмети до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. Решава зрително-пространствени задачи (открива парвильно изписани цифри на числата 2 и 3). Разпознава и назовава цифрата на число 3. Образува групи от 3 предмета. Определя броя на обекти до 3. Допълва дадено количество до 3, съотнася количества към цифри и обратно. Изгражда представи за числата 1 и 2. Сравнява един и два предмета. Реагира емоционално на поставените задачи. Демонстрира елементарни представи за числата до 3. Сравнява предметни групи до 3 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Проявява желание за самостоятелна работа. Разпознава и назовава цифрите на числата 2 и 3. Определя и назовава броя на предмети до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото.	3 4	
Октомври 6	Броя до 2 Броя до 3 Числата 2 и 3 и техните цифри	Количестве ни отношения	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено,	1 2 3 4	
Октомври 6		Пространст вени			

	Отворено, затворено, между	отношения	отворено). Ориентира се по своето тяло – лява/дясна ръка.	4	
Октомври 7 ноември	Числото 4 и неговата цифра	Количестве ни отношения	Разпознава и назовава цифрата на число 4. Образува групи от 4 предмета. Определя броя на обекти до 4. Разпознава годишните сезони и тяхната последователност.	3 4	
Октомври 7	Ден и нощ Сутрин, обед, вечер Сезони Сезони	Времеви отношения	Формирелементарни времеви представи за ден и нощ като части на денонощието. Формира умения за разпознаване и ориентиране в настъпващите промени през деня и нощта. Допълва представи за частите на денонощието. Разпознава и обяснява по картини кои действията през коя част на деня се случват. Споделя личен опит. Разпознава годишните сезони и открива несъответствия в техни изображения.	1 2 3 4	
Октомври 7	Броя до 4. Сравнявам и групирам.	Количестве ни отношения	Разпознава и назовава цифрата на число 4. Образува групи от 4 предмета. Определя броя на обекти до 4. Разпознава годишните сезони и тяхната последователност.	4	
Ноември 8	Цяло и част от цяло Цяло и част	Количестве ни отношения	Проявява наблюдателност за откриване на липсваща част от изображение. Свързва две допълващи се части. Разделя обект на равни части. Открива части на цяло	3 4	
Ноември 8	Висок – нисък Висок, по- висок Измервам и сравнявам	Измерване	Усвоява конкретни представи за различни по височина предмети. Разпознава и назовава висок и нисък обект. Практически обследва височината на два обекта. Сравнява предмети по височина. Измерва дължина (чрез педя) и записва резултата от измерването графично (с точки). Измерва едно и също разстояние с различна условна мярка и разбира, че резултатът зависи от мерната единица.	1 2 3 4	
Ноември 8	Измервам и сравнявам	Количестве ни отношения	Измерва и сравнява предмети по височина Измерва дължина (чрез педя) и записва резултата от измерването графично (с точки). Измерва едно и също разстояние с различна условна мярка и разбира, че резултатът зависи от мерната единица.	4	
Ноември 9	Има ли излшен? Подреждам фигури		Разпознава основни геометрични фигури: кръг, триъгълник и квадрат. Продължава алгоритмична поредица. Ориентира се в последователността на частите на денонощието. Ориентира се в	3 4	

			последователността на събитията във времето, като използва думите преди, след, по-рано, по-късно. Определя място на геометрична фигура в сериационна редица		
Ноември 9	Голямо и малко Числото 1 и 2 Числото 5 и неговата цифра	Количествени отношения	Усвоява конкретни представи за различни по големина предмети. Разпознава групи от големи и малки обекти. Изгражда представи за числата 1 и 2. Брои до 2 Разпознава и назовава цифрата на числото 5. Брои, отброява и пренамира групи от 5 предмета Разбира състава на числата до 5 като сбор от две по-малки числа.	1 2 3 4	
Ноември 9	Прибавям	КО	Разпознава събирането като практическо (прибавяне).	4	
Ноември 10	Един мой ден Кога какво правя?	Времеви Отношения	Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, преди обяд и след обяд. Ориентира се в последователността на частите на денонощието. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва думите преди, след, по-рано, по-късно.	3 4	
Ноември 10	Броя до 3 Числото 3 Познаваш ли фигурите? Сходства и разлики между фигурите	Равнинни фигури Количествени отношения	Изгражда представи за числото 3. Сравнява два и три предмета. Групира предмети по видов признак. Сравнява кръг и квадрат. Групира предмети по големина. Определя връх и страна на геометричната фигура. Разпознава и назовава геометрични фигури. Открива сходства и разлики на правоъгълник с други геометрични фигури	1 2 3 4	
Ноември 10	Отнемам	КО	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Анализира изобразена ситуация за отнемане на обект от дадена група. Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка; ляв/десен крак; ляво/дясно око; ляво/дясно ухо.	4	
Ноември 11	Ляво, дясно Стрелки и посоки	ПО	Ориентира се в двумерното пространство, като координира две посоки: горе вляво, долу вдясно	3 4	
Ноември 11	Едно и много Редицата на числата до 5 Прибавям и отнемам	КО	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. Поддържа редицата на числата до 5. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	1 2 3 4	

Ноември 11	Кой по ред? Число и цифра 0	Количестве ни отношения	Определя реда на обект в редица от пет предмета. Разпознава празно множество и начина на записване с 0.	4	
Декември 12	Сравняване на височина и дължина на обектите	Измерване	Подрежда предмети (до 5) по височина във възходящ и низходящ ред. Подрежда сериационни редици (от предмети до 5) по височина и по дължина във възходящ и низходящ ред. Сравнява и подрежда обекти по височина в изобразена ситуация. Сравнява обекти по дължина, като използва термините: къс, по-дълъг, най-дълъг, дълъг, по-къс, най-къс.	3 4	
Декември 12	Едно и много Числата до 4 Числото 6 и неговата цифра	Количестве ни отношения	Разпознава едно и много. Изгражда представи за числото 4. Брой до 4. Групира предмети по видов признак. Има конкретна представа за числото 6. Брой до 6 в прав ред. Разпознава и назовава цифрата на числото 6. Определя броя на обекти до 6 и ги моделира графично (с точки).	1 2 3 4	
Декември 12	Броя до 6 и сравнявам	Количестве ни отношения	Брой до 6 и сравнява две групи по броя на елементите им (до 6). Допълва дадено количество до 6.	4	
Декември 13	Игри с мрежи Рисувам в мрежа	ПО Равнинни фигури	Ориентира се в дву- и тримерното пространство и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения. Ориентира се по лабиринт. Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Графично възпроизвежда познати геометрични фигури в мрежа от квадрати Изгражда динамични представи за сезоните и промените във времето. Сравнява сезоните, като идентифицира промените в природата и поведението на животните.	3 4	
Декември 13	Есен Сезони Мога да броя до 3 Определям посоки	ВО Количестве ни отношения	- Брой и свързва броя на елементите от групите със съответната цифра на числата до 3. Довършва алгоритмична поредица. - Подрежда предмети (до 5) по височина във възходящ и низходящ ред. Сравнява предмети по височина и по дължина. Измерва дължина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация и записва резултата от измерването графично (с точки).	1 2 3 4	
Декември 13	Лек, тежък	Количестве ни отношения	Практически сравнява тежестта на предмети, като използва термините по-лек/по-тежък	4	

Декември 14	Числото 7 и неговата цифра	Количестве ни отношения	Има конкретна представа за числото 7. Брой до 7 в прав ред. Брой, отброява, пренамира групи от 7 предмета. Установява количествено равенство и неравенство. Изгражда начални представи за геометричната фигура квадрат. Разпознава квадрат и кръг при назоваване. Има конкретни представи за геометричните фигури квадрат и триъгълник. Разпознава и назовава триъгълник и квадрат. Установява количествено равенство/ неравенство между групи от предмети Възприема на нагледно-действена основа задачи за добавяне и отнемане на обект към дадена група до 6. Съставя и решава задача по сюжетна картина. Допълва дадено количество до 7. Групира в схематичен план играчки; назовава групата и нейни подгрупи (видове); схематично образува групи, като ги огражда с крива затворена линия (оградка).	3 4 1 2 3 4	
Декември 14	Квадрат Квадрат и триъгълник На пазар за коледни подаръци Прибавям и отнемам до 6	РФ Количестве ни отношения			
Декември 14	Мога да групирам	Количестве ни отношения		4	
Декември 15	Дядо Коледа и неговите подаръци Кой къде живее?	Пространст вени отношения Количестве ни отношения	Формира и демонстрира знания за ориентиране в пространството: горе – долу. Демонстрира представи за основните цветове. Брой количествено и поредно до 4. Брой до 7. Установява количествено равенство/ неравенство в групи от предмети. Определя реда на 7 предмета в редица. Подрежда редицата на естествените числа до 7. Назовава и показва широчина на предметите, като използва термините: по-широко, по-тясно. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре. Свързва по форма обекти от заобикалящата го среда с геометрични фигури. Откриват и назовават познати геометрични фигура Графично възпроизвеждат ГФ Определяне на пространствени отношения Графично възпроизвежда геометрични фигури. Заменя познати геометрични фигури със знаци.	3 4	
	Дълъг, висок, широк	Измерване		4	
Януари 16	Вчера, днес, утре Мога да подреждам	ВО РФ		3 4	
Януари 16	Фигури Намери геометричните фигури	Равнинни фигури		1 2 3 4	
Януари 16	Да поиграем със знаци	КО		4	
Януари 17	Къде живеят дните Дните на седмичката	ВО	Познава и назовава дните от седмицата. Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	3 4	
Януари	Мога да правя		Сравнява предметни групи до 5	1	

17	групи по 3 Числото 5 Броя и сравнявам до 7	Количестве ни отношения	предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото Използва термините: поравно, повече и по-малко. Продължава алгоритмични поредици. Познава и назовава основни геометрични фигури	2 3 4	
Януари 17	Измервам по височина	Измерване	Измерва височина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация Определя място на обект в сериационна редица	4	
Януари 18	Числото 8 и цифрата 8	Количестве ни отношения	Разпознава и назовава цифрата на числото 8. Определя броя на обекти до 8 и ги моделира графично (с точки). Съставя и решава задача по сюжетна картина	3 4	
Януари 18	Да подредим играчките По-рано, по-късно Къде живеят месеците?	ВО	Изгражда динамични представи за последователността във времето и пространството. Разпознава и назовава годишните сезони. Познава месеците на годината. Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.	1 2 3 4	
Януари 18	Природен календар	ВО	Разпознава и назовава годишните сезони. Познава и назовава дните от седмицата	4	
Януари 19	Броя и сравнявам до 8	КО	Брой до 8 и сравнява две групи по броя на елементите до 8. Допълва дадено количество до 8.	3 4	
Януари 19	Напред, назад, нагоре, надолу Практическо ориентиране Къде съм?	ПО	Демонстрира знания за пространствените направления нагоре, надолу, напред, назад. Брой до 4. Ориентира се в двумерното пространство – по план. Използва „наляво до“, „напред до“, „надясно до“. Движи се по лабиринт и мрежа от квадрати по предварително зададен план	1 2 3 4	
Януари 19	Прибавям и отнемам до 8	Количестве ни отношения	Определя мястото (поредността) на предмети в редица (до 8). Възприема на нагледно-действена основа задачи за прибавяне и отнемане на обекти към дадена група (до 8).	4	
Февруари 20	Числото 9 и неговата цифра Мога да правя групи	КО	Сравнява и подрежда числата до 9. Брой количествено и поредно до 9. Представя числа по различен начин	3 4	
Февруари 20	По-малко, повече Броя и сравнявам до 9	КО	Демонстрира представи за числото 5. Сравнява предметни групи до 5 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото	1 2 3 4	
Февруари 20	Ориентирам се	ПО	Сравнява броя на елементите в две групи (до 9). Поредно броене до 9. Ориентира се в двумерното пространство: в лабиринт; по план в квадратна мрежа	4	
Февруари 21	Числото 10 и 0	КО	Има конкретни представи за празното множество и множество от 10 предмета.	3	

			Открива сходства и разлики.	4	
Февруари 21	Еднакви и различни Познавам фигурите Броя и сравнявам до 10	РФ КО	Формира познание за групиране по два познати признака едновременно – големина и форма Групира и свързва групите със съответните числа. Брои до 10. Сравнява броя на елементите в две групи Възприема на нагледно-действена основа задачи за прибавяне и отнемане на елемент към дадена група (до 9). Съставя и решава задача по сюжетна картина	1 2 3 4	
Февруари 21	Прибавям и отнемам до 9	Количестве ни отношения		4	
Февруари 22	Геометрични композиции Играя с фигури Равни по височина По-дълъг, по- къс		Комбинираща, моделираща и преобразува геометрични фигури.	3 4	
Февруари 22	С квадрата сме едно семејство Откривам фигури	Измерване ГФ	Формира конкретни представи за дължина на обекти. Сравнява и подрежда по дължина обекти до 3 Открива предмети с правоъгълна форма. Сравнява правоъгълник с квадрат чрез налагане и открива прилики и разлики.	1 2 3 4	
Февруари 22	Числовата редица до 10	КО	Познава мястото на всяко число в числовата редица. Разбира отношенията между две съседни числа. Поддрежда редицата на числата до 10	4	
Февруари 23	Кой е по- висок, по- дълъг?	Измерване	Назовава и показва дължина и височина на предметите, като използва по-дълъг, по-къс, по-висок, по-нисък. Измерва практически дължината на обекти със специфични похвати (налагане и прилагане) и различни условни мерни единици – лентичка, пръчица Формира елементарни времеви представи за сезона зима	3 4	
Февруари 23	Зима Малката русалка Пижо и Пенда Играя с числата до 10	КО	Усвоява конкретни представи за числителни редни. Моделира количествени отношения. Брои до 10. Сравнява две множества по количество до 10. Съотнася количества към цифри. Открива разлики до 10.	1 2 3 4	
Февруари 23	Задачки закачки	ПО	Разпознава горе, долу, отляво, отдясно, в средата, горе вдясно, горе вляво, долу вдясно, долу вляво.	4	
Март 24	Мартенички Кое следва? Броя до 7 и познавам геометричните фигури Веселите фигури	КО Равнинни фигури	Групира предмети по форма. Брои до 3 Допълвя представите си за алгоритмични поредини. Разпознава закономерността и подбира следващата фигура в редицата Брои в прав и обратен ред до седем. Продължава и коригира алгоритмична порединица от геометрични фигури.	1 2 3 4	
Март 24	На върха	Пространст вени отношения	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения	4	

Март 25	Подарък за мама Мога да прибавям и отнемам	КО	(надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеч; по рано/по- късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.) Познава и използва числата до 10 Решава задачи със събиране и изваждане	3 4	
Март 25	Толкова- колкото Колко са? Веселите цифри В космоса	КО	Брой до 5. Моделира пространствени измерения. Реагира емоционално на поставените задачи Определя мястото на елемент чрез поредно броене: първи, втори, трети – редно броене. Брой до 5 в прав и обратен ред. Разбира състава на числата като сбор от две по-малки числа Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 8 елемента). Брой количествено и поредно. Установява количествено равенство и неравенство	1 2 3 4	
Март 25	Кое след кое се случва?	Времеви отношения		4	
Март 26	Движа се по мрежа пролет	ПО ВО	Групира и сравнява групи по броя на елементите в тях. Графично моделира множество и отношения. Решава задача по сюжетна картина	3 4	
Март 26	Загадките на Щурчо Броя до 5 Броя и сравнявам Пълзя или летя	Времеви отношения Пространст вени отношения Количестве ни отношения	Брой до 5. Групира обекти по видов признак. Моделира цветово количествени отношения Групира и сравнява групи по броя на елементите в тях. Графично моделира множество и отношения. Решава задача по сюжетна картина	1 2 3 4	
Март	Часовник	ВО ПО	Разпознава часовника като уред за измерване на време. Определя и отбелязва кръгли часове (до10). Различава, назовава, преобразува и моделира равнинни геометрични фигури. Открива и брой познати геометрични фигури. Преобразува по цвят геометрични фигури. Групира по цвят и форма. Ориентира се в лабиринт Усвоява знания за групиране на обекти по вид. Обяснява принадлежността на елементи към една или друга група.	4	
Март 27	На изложба Веселите цифри	РФ ПО	Брой да 3 Демонстрира знания за годишните сезони Различава и сравнява пространствени измерения на обекти – дължина, височина и ширина Посочва липсващи числа в редица на числата до 10 и обратно	3 4	
Март 27	Цветя за мама Спомням си, мечтая Измервам с мярка Отнемам	ПО Равнинни фигури Количестве ни отношения		1 2 3 4	
Март 27	Броя до 10 и обратно	Количестве ни отношения	Брой до 10 в прав и обратен ред. Графично моделиране на числата до 10 (с точки).	4	

Април 28	На гости в цирка Измервам по височина и дължина	Измерване	Сравнява предмети по техни признаци: височина и ширина. Подрежда сериационна редица по височина. Определя последователност на действия във времето	3 4	
Април 28	Торбата на Ежко Еднакви и различни Шарени яйца	Количестве ни отношения	Определя и осъзнава последователност на събития Формира елементарни представи за числата до 5. Ориентира се в двумерното пространство – по картина. Брои до 5. Установява количествено равенство/неравенство чрез сравняване броя на елементите в две предметни групи. Използва поравно, повече и по- малко.	1 2 3 4	
Април 28	Шофьори	ПО	Движи се по лабиринт и по схема. Определя посока на движение нагоре – надолу.	4	
Април 29	Подреждам по височина и ширина	Измерване	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	3 4	
Април 29	Пролет Спазвам правилата Подарък за мама Моята касичка	ВО КО	Формира елементарни времеви представи за сезона пролет Разпознава, назовава и брои фигури от един вид в картина от геометрични фигури Познава монетите и прави различни множества с една и съща стойност.	1 2 3 4	
Април 29	Дните на седмицата,	ВО	Познава и назовава дните от седмицата. Ориентира се в поредността им. Кодира времеви отношения (природен календар).	4	
Април 30	На излет Къща на цифрите	КО ПО	Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре. Определя по-бързо, по-бавно. Брои до 10. Подрежда числата от 1 до 10.	3 4	
Април 30	Великденска суматоха Пролетна градинка Търся и намирам	КО Пространст вени отношения	Графическо моделиране на количество Брои и преброява до 5 Ориентира се в двумерното пространство – по план и лабиринт	1 2 3 4	
Април 31	Всеки в къщата си Открий и оцвети Фигури в мрежа	Равнинни фигури	Различава и назовава правоъгълник. Комбинира познати геометрични фигури. Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Подрежда редицата на числата до 10.	1 23 4	
Април 31	На състезание	КО	Брои до 10. Сравнява обекти по дължина и по тежина. Решава зрително пространствени задачи	4	

Април 32	Рожден ден	Количестве ни отношения	Брой до 10. Количествено сравнение на елементите на две групи (до 10). Комбинира и преобразува геометрични фигури	3 4	
Април 32	Преди и и след това В зоологическата градина На детската площадка	ПО КО	Определя пространствени отношения и разстояния по картина	1 2 3 4	
Април 32	Математически и фокуси	КО ПО	Разпознава цифрите от 1 до 9	4	
Май 33	При мравките Зная и играя	ПО, КО и равнинни фигури	Определя посоки и местоположения Моделира числата до 10 с геометрични фигури	3 4	
Май 33	Морски приключения Ферма Във фермата	КО Пространст вени отношения Равнинни фигури	Брой до 5.Свързва количества със съответната цифра Подрежда редицата на числата до 10. Сравнява две множества	1 2 3 4	
Май 33	Повече, по- малко	КО	Сравняване на групи по броя на елементите им. Решава зрительно- пространствени задачи (подрежда сериационна редица по височина във възходящ и низходящ ред).	4	
Май 34	Какво научих?	Времеви и пространст вени отношения; Равнинни фигури	Проследяване на постиженията	3 4	
Май 34	Това го знам Сезони Какво научих?	Количестве ни отношения Измерване Пространст вени отношения Времеви отношения Равнинни фигури	Проследяване на постиженията	1 2 3 4	
Май 34	Какво научих?	Времеви и пространст вени отношения; Равнинни фигури	Проследяване на постиженията	4	
Май 35	Какво научих?	Пространст вени отношения	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Представя графично	3 4	

Май 35	Кой къде е	Времеви отношения Равнинни фигури Пространствени отношения Количествени отношения	пространствени отношения. Моделира по образец познати геометрични фигури. Използва пространствени термини за посоки местоположения, разстояния Подрежда редицата на числата до 10	1 23 4	
Май 35	Колко е часът?	Времеви отношения	Познава предназначението на часовника Може да определя кръгъл час	4	
Май 36	В книжарницата Броя и свързвам	ПО РФ	Брой в прав ред до 5. Определя части на тялото – лява ръка, дясна ръка. Открива познати геометрични фигури и графически моделира количество.	3 4	
Май 36	Загадките на Щурчо При мравките Златното ключе	Количествени отношения	Затвърдява знанията си за числата до 5. Брой до 5. Разграничава сходства и разлики. Определя геометрични фигури по големина, форма и цвят. Продължава алгоритмична поредица в мрежа. Решава зрительно-пространствени задачи	1 2 3 4	
Май 36	Прибавям и отнемам,	Равнинни фигури Пространствени отношения	Решава зрительно пространствени задачи (подрежда сериационна редица по височина във възходящ и низходящ ред)	4	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: демонстрация, беседа, моделиране, упражнение, игра, наблюдение, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, обучаващи и игрови ситуации

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА /3-6 Г./
ПО ОН “ОКОЛЕН СВЯТ“**

месец седмица	Тема	Образовате лно ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
Септември 1	Това съм аз	СОО	Разпознава образа си и назовава пола си. Описва себе си и назовава името си. Описва части от лицето и от тялото на децата. Изразява предпочитание към облеклото. Подбира дрехи по предпочитания.		
	Нашата детска градина		Има конкретни представи за деца с различия. Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Посочва съиграчи. Различава сградите на дома и детската градина.	2	
	Нашите правила		Описва собствени преживявания и постъпки, създава приятелства.	3	
	Правилата помагат		Разбира смисъла и значението на правилата. Разказва и дава пример от собствен опит	4	
Септември 1	В детската градина	Светът на природата и неговото опазване	Диференцира правилното и неправилното поведение в детската градина; разбира защо са необходими правилата; умее да сътрудничи с връстниците, като взема предвид идеите на другите;	1	
	Нашите правила		Разбира смисъла и значението на правилата. Разказва и дава пример от собствен опит	2	
			Диференцира правилното и неправилното поведение в детската градина; разбира защо са необходими правилата; умее да сътрудничи с връстниците, като взема предвид идеите на другите;	3	
			Разпознава образа си и назовава пола си. Описва себе си и назовава името си. Описва части от лицето и от тялото на децата.	4	
Септември 2	Това съм аз	Светът на природата и неговото опазване	Разпознава образа си и назовава пола си. Описва себе си и назовава името си. Описва части от лицето и от тялото на децата.	2	
	Кое за какво е?		Разбира функциите и предназначението на предметите, които ползва ежедневно. Описва собствени постъпки и действия. Назовава начини на самообслужване.	3	
	Аз и моите приятели		Спазва правилата за общуване по двама и в малки групи. Изразява привързаност към децата в близкото обкръжение.	4	
	Приятели				

Септември 2	Весел, тъжен и сърдит	СОО	Проследяване на постиженията	1 2 3 4	
Октомври 3	Детска градина Заедно е весело	СОО	Проследяване на постиженията	2 3 4	
Октомври 3	Заминаващи ята	СПНО	Проследяване на постиженията	1 2 3 4	
Октомври 4	Есенно време Есенни промени	СПНО	Динамични представи за сигнални признаци – типични климатични промени; сравнява картината на времето чрез метеорологични промени на два сезона – лято/ есен. Разпознава и описва някои промени в неживата природа – листопад, буря, мъгла, валежи. Развива наблюдателност и любознателност. Обобщени представи за есента; свързва сезона с неговите основни признаци и характерни явления; откроява в сравнителен план промените между два сезона	2 3 4	
Октомври 4	Патица с дечица Животните на двора Къде отиват щъркелите Заминаващи на ята	СПНО	Назовава домашни животни и техните малки. Открива прилики и разлики между патицата и малките патенца. Наблюдава и възприема в близка среда местообитанието на патетата. Проявява наблюдателност Описва домашни животни (тяло и части). Познава основни жизнени потребности на животните. Разбира необходимостта от грижа за животните. Отгатва гатанки като обобщен образ – представа за домашни животни. Конкретни представи за птиците и поведението им през есента. Динамични представи за промяна на живота. Основни и специфични потребности на птиците и местообитание.	1 2 3 4	
Октомври	В гората	СПНО	Описание на животните. Свързване на животните с любимата им храна. Обогатяване конкретната представа		

5	В есенната гора	СПНО	на децата за животните в гората.	2	
	На гости в есенната гора		Осмисля връзката на сезонните промени с промените в поведението на животните в гората.	3	
	Дивите животни през есента			4	
	Ябълки и круши		Назовава плодове (ябълка и круша). Различава плодове, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Назовава и описва плодове. Рисува плодове с типичните им цветове.	1	
	Пълните кошнички		Конкретни представи за есенни плодове и зеленчуци. Различава видове плодове и зеленчуци според това къде растат – на дърво, на повърхността на земята или в почвата. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Наблюдава и сравнява, обследва и класифицира. Проявява положително отношение към труда в градините и разказва за тях.	2	
Октомври 5	В градините на есента			3	
				4	
Октомври 6	Животните на двора	СПНО	Описва домашни животни (тяло и части). Познава основни жизнени потребности на животните. Разбира необходимостта от грижа за животните. Знае с какво се хранят някои домашни животни.	2	
	Животните във фермата		Има конкретна представа за домашните животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за тях. Пресъздава чрез модели животни и местообитания.	3	
			Адекватни представи за безопасно поведение при общуване с животни. Проявява емоционално отношение към животните и желание да се грижи за тях.	4	
Октомври 6	Зеленчук	СПНО	Назовава зеленчуци. Различава познати зеленчуци. Описва ги. Има обща представа за това къде растат и за какво се използват. Наблюдава и възприема видимите свойства на зеленчуците. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци; класифицира ги по вид, начин на растеж и използване от хората; назовава и разпознава плодовете и зеленчуците, като	1	
	Есен с четка в ръка			2	
	Вкусни и полезни			3	
				4	

			открива „грешките на художника“; споделя преживявания от лични наблюдения.		
Октомври 7	Весел, тъжен и сърдит Аз и моите приятели Аз чувствам	СОО	Осмисляне на собствен избор за реагиране при различни постъпки. .осмисляне взаимовръзката между постъпките и чувствата на човека.	2 3 4	
Октомври 7	С мама и татко на разходка Къде играят децата? Какво трябва да знае малкият пешеходец? Моят път до ДГ	СОО СЗС	Наблюдава и описва достъпни правила за пешеходци. Устойчиви представи за безопасно поведение на улицата – правила при движение, пресичане и игри; обяснява предназначението на достъпни пътни знаци и сигнали; разбира връзки между участниците в движението; изразява мнение и оценява значението на правилата за живота и здравето на хората; очертава в практически план безопасния път от дома до детската градина; изразява готовност да спазва.	1 2 3 4	
Ноември 8	Любими играчки Приятелите правят ли така? Различни сме и си приличаме	СОО	Назовава игрови средства. Посочва това, което харесва или не харесва. Изгражда конкретни представи за различия между хората. Утвърждава собствената си индивидуалност. Сравнява себе си с другите. Описва и разказва за себе си. Демонстрира разбиране и толерантност към различните. Проявява желание за сътрудничество с всички в близка среда.	2 3 4	
Ноември 8	Разпознавам звук и цвят Нашата улица Какво трябва да знае малкият велосипедист На улицата В гората	Социална и здравословна среда БДП	Разпознава цветовете на светофара в игрова ситуация. Изброява части на велосипеда и знае за какво служат. Знае защитните и обезопасителните средства. Оценява нагледна ситуация като опасна или безопасна. Показва познаване на правилата за пресичане на улицата	1 2 3 4	
Ноември 9	В есенната гора Когато природата се разгневи	СПНО	Назовава времето в природни картини. Описва животните – характерни белези (тяло и части). Общи представи за гнева на природата – бури, наводнения, мълнии... Познава някои правила за безопасно поведение при природни бедствия. Разбира кое е опасно за	2 3 4	

			хората и прави предложение как да се избегне.		
Ноември 9	Вятърко Вятърко немирн Когато природата се разгневи	СПНО, СЗС	Наблюдава природни явления – вятър, буря. Назовава времето в достъпна природна картина. Разпознава явления от неживата природа Описва собствени преживявания. Познава правила за безопасност. Познава някои правила за безопасно поведение при природни бедствия. Описва членовете на семейството и техните общи дейности	1 2 3 4	
Ноември 10	Кой живее у дома? Моето семейство	СОО КНЦ	Назовава отговорности на другите към него и обратно – на своите към другите. Има представа за собствените възможности, за да помага у дома. Изразява привързаност към децата и възрастните в семейството.	2 3 4	
Ноември 10	У дома Заедно с моето семейство	СОО КНЦ	Включва се в общи дейности. Съпреживява позитивно общи дейности у дома. Описва чувствата и преживяванията Обобщени представи за семейните отношения – връзката и взаимодействие; какво правим заедно и един за друг; конкретни представи за ролята на майката, бащата и децата за семейната атмосфера; описва себе си и семейството си;	1 2 3 4	
Ноември 11	Книжките Имало едно време Въртележка от чувства Аз чувствам	КЦН СОО	Разбира, показва желание да пази книжките и да ги съхранява Разказва за познати приказки. Познава героите на тези приказки. Възпитава у себе си обич към книгите и желание да ги притежава, да ги има у дома. Ориентира се в собствените си чувства. Демонстрира съпричастност и отзивчивост.	2 3 4	
Ноември 11	Дъжд Когато завали Зимно време Водата	СПНО СЗС	Назовава в природни картини метеорологичното време – дъждовно. Възприема различни природни явления. Свързва поведението на детето в съответствие с времето. Описва облеклото, подходящо при дъжд. Формира елементи на безопасно поведение. Познава някои правила за безопасност при снеговалеж и поледица. Сравнява два сезона чрез метеорологични промени	1 2 3 4	

Декември 12	Морето е мой дом Кой не може без вода?	СПНО СЗС	Обобщени представи за водата и нейното разпространение в природата Конкретни представи за морските животни Описва морски животни – риби, миди, раковини разбира необходимостта от вода за живите организми; обобщени представи за използването на водата – обяснява необходимостта и начините да я пазим чиста; проявява готовност да се грижи за чиста природа.	2 3 4	
Декември 12	Първи сняг Зимата дошла Зимни промени	Светът на природата и неговото опазване	Разпознава сезона по природна картина Назовава зимни природни картини Показва в природен календар метеорологично време Описва промените в природата през зимата. Открива разликата в картините на два близки сезона. Изразява емоционално отношение към зимните игри.	1 2 3 4	
Декември 13	Зимна забава Снежинки Да поиграем в снега	СПНО СЗС	Конкретна представа за игри при зимни условия – пързаяне със ски, кънки, снежни топки, снежен човек. Познава някои правила за безопасност при поледица и снеговалеж – облекло, игри.	2 3 4	
Декември 13	Елхичка зелена Коледно дърво Сурва, сурва	КЦН	Има конкретни представи за празника. Изразява предпочитание към играчки и украса. Назовава игрови средства и материали. Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Има конкретна представа за децата с различия Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Знае как да поздравява чрез сурвакане, наричане и пожелания	1 2 3 4	
Декември 14	Чакан гост Писмо до дядо Коледа	Културни и национални празници	Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Има умения за включване в празника Диференцирана представа за коледния празник. Емоционално отношение в игров план. Измисля и разказва история за писмото до Дядо Коледа. Знае какви са традициите при подготовка на Коледа	2 3 4	

Декември 14	Подаръци и пожелания Това се случва по Коледа	Социална и здравословна среда	свързва конкретните празници и чествания с традициите и с атрибути; диференцирана представа за желанията и пожеланията прави украса, рисува картички, подготвя подаръци, изненади.. Диференцирани представи за Бъдни вечер и Коледа. Наблюдава и назовава домашни и диви животни Разбира необходимостта от грижи за животните през зимата Има представа за промените в природата през зимата и влиянието им върху поведението на някои животни. Има представа от външни признаци на животни – покритие. Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	1 2 3 4	
Януари 16	Зимата в гората Стъпки в снега	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	2 3 4	
Януари 16	Котета игриви Домашен любимец Животните у дома	Самоутвърждаване и общуване с околните	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Посочва еталони за действие и поведение в социална среда съобразно правата и задълженията.	1 2 3 4	
Януари 17	Зимата в гората Животни от далечни места Животните в зоопарка	Светът на природата и неговото опазване	Конкретни представи за външни особености на животните от далечните страни. Сравнява видими признаци на живот – на топло и студено Конкретни представи за животните в зоологическите градини	2 3 4	
Януари 17	Понякога съм...	Социална и здравословна среда	Формиране на конкретни представи за емоциите на децата и за причините, които ги пораждат; Уточняване на знания и понятия за собственото си развитие и растеж	1 2 3 4	
Януари 18	Аз раста и се променям Приятелче у дома Животните у дома Домашен любимец	СПНО	Осмисляне на връзката между хората и животните и грижите, които трябва да полагат хората за тях. Възпитаване на екологично и грижовно отношение към тях.	2 3 4	
Януари 18	Чисти и здрави За да съм здрав	Социална и здравословна среда	Познава средства за хигиена и начини за използването им. Съотнася хигиенните средства към типичните действия с тях	1 2 3	

			Назовава и спазва елементарни хигиенни правила. Разбира функциите и предназначението на предметите. Обобщени представи за здравословно поведение; диференцирани представи за облекло, хигиена, спорт и движение, храна, сън;	4	
Януари 19	В лекарския кабинет При зъболекаря Когато съм болен	Социална и здравословна среда	Има представа за труда на лекаря и медицинската сестра. Назовава/описва действията им. Разбира функциите и предназначението на предметите Изразява готовност за безопасно поведение. Има представа за професии от близкото си обкръжение, свързани със здравето	2 3 4	
Януари 19	Веселба в снега Зимна забава Да поиграем в снега	СПНО Социална и здравословна среда	Обогатяване и уточняване представите за игра дейности при зимни условия. Усвояване на правила за игри и дейности при зимни условия.	1 2 3 4	
Февруари 20	Трохи за врабчо Хранилка за птици	Светът на природата и неговото опазване	Познава основни жизнени потребности на животните от близката среда. Разбира необходимостта от грижа за животните. Желает да се грижи Посочва грижите, които трябва да се полагат за птиците. Пресъздава чрез модели местообитанието им. Назовава някои видове растения Разбира необходимостта от грижи за растенията	2 3 4	
Февруари 20	Цвете в саксия Да отгледам растение	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за връзката между външни белези и значението им за растенията. Показва интерес към природата, нейното съвършенство и грижи за чистотата . Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина Има представа за различни професии в полза на хората. Знае кой идва на помощ при пожар.	1 2 3 4	
Февруари 21	В детската градина Кой помага при беда Трудът на хората Професиите на хората	СЗС, СОО	Разбира функциите и предназначението на предмети и уреди на огнеборците. Има диференцирани представи за професиите и тяхното значение; разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – сигурност, транспорт, услуги; различава	2 3 4	

			полицай, пожарникар, строител, лекар, шофьор, монтьор		
Февруари 21	Пътувам с мама и татко Пресичам безопасно Могат ли хората без превозни средства Пътувам с автобус	СЗС	Знае основни достъпни правила за пътуване. Наблюдава и описва достъпни правила за пешеходци Познава правилата за пресичане на улицата. Ориентира се самостоятелно в цветовете на светофара Общи представи за различни познати превозни средства. Познава, назовава и класифицира според мястото, където се движат. диференцирани представи за необходимото различно поведение на пътниците	1 2 3 4	
Февруари 22	Това не е за игра Внимание! Пожар! Щом порасна ще стана...	СЗС КНЦ	Разбира функциите и предназначението на предметите. Назовава и различава опасните предмети и места. Може да обясни кое е опасно. Конкретни представи за причините за пожара – кибрит, запалка, ютия, печка... Различава професията „пожарникар“ от другите професии по облеклото и атрибутите	2 3 4	
Февруари 22	Мое, твое, наше Един чудесен ден Понякога съм	СОО СЗС	Назовава правила за общи игри. Посочва близките си приятели. Сравнява норми на поведение. Има конкретна представа за проява на доверие и толерантност. Разбира връзката на съвместните дейности и правилата, свързани с тях.	1 2 3 4	
Февруари 23	Родина Нашата родина Знамето ни е трицветно	Културни и национални празници	Знае името на страната си. Възприема цветовете от знамето на България. Формира положително отношение към Родината. Конкретни представи за 3 март като за национален празник Разпознава и описва българското знаме Демонстрира желание за участие в общи празници. Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника	2 3 4	
Февруари 23	Мартенички Баба Марта	Културни и национални празници СЗС	Конкретни представи за ритуали и атрибути на празника – Първи март, Баба Марта. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността.	1 2 3 4	
Март	България празнува	КНП	Усвояване и приобщаване към културни празнични еталони		

24	Пътешествие из родната земя		Уточняване на представи за планина, река, море, розова долина и др.	2 3 4	
Март 24	Мила моя мамо Празникът на мама С любов за мама	СОО	Упражнява думи и изрази за поздрав, пожелание и обич. Описва близки хора – мама и баба – и изразява привързаност към тях. Използва поздрав при употреба на предмети като елементи на празничната среда. Конкретни представи за Осми март като за празник на майката Използва подходящи думи за поздрав и пожелание	1 2 3 4	
Март 25	С уважение и любов Професиите на мама и татко	СОО	Разбиране различните роли на хората Обобщаване културните еталони в ежедневна и празнична среда	2 3 4	
Март 25	Слънце и луна Ден и нощ През деня и нощта	СПНО	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природните картини. Ориентира се в значението на дневния режим за здравето на децата. Диференцирани представи за поведението на живи същества през деня и нощта. Наблюдава и описва различното поведение през деня и нощта	1 2 3 4	
Март 26	Пролетна закачка Пролетно време Пролетни промени	Светът на природата и неговото опазване	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Познава предвестниците на пролетта Конкретни и динамични представи за пролетни промени Наблюдава и описва пролетни промени – поява на тревичка, пъпки на клонче, промените в климатичното време.	2 3 4	
Март 26	На полянката Пролетна картина Пролетно почистване		Наблюдава и назовава животни в близка среда. Открива и описва външни белези на охлюв и на калинка. Открива конкретни признаци на пролетта. Описва диви животни. Проявява любопитство и интерес към природата. Разбира и обяснява значението на чистата околна среда	1 2 3 4	
Март 27	Цветове и цветя Пролетна магия	СПНО	Конкретни представи за някои пролетни цветя. Разпознава, назовава и описва познати пролетни цветя. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията	2	

Март	На площадката по БДП	Социална и здравослов на среда	познава условията за развитие на растенията – почва, вода, светлина;	3	
			динамични представи за външните особености и части на растенията през пролетта	4	
				1	
			Показва познаване на правилата за движение и поведение на улицата и в превозни средства.	2 3 4	
Април	Децата на животните	СПНО	Конкретни представи за познати диви и домашни животни. Обща представа за излюпване на пиленце.		
			Описва начина на хранене на познати животни. Съотнася по двойки животните и техните малки	2	
			разбира и сравнява начина на живот на различни животински видове – птици, диви и домашни животни;	3	
			назовава и обяснява семействата на животните – ято, стадо, глутница	4	
Април	Криеница в гората	СПНО	Възприемане на животните и откриване на принадлежността на частите към тялото им.;	1	
			Диференциране представите им за полезни и вредни насекоми;	2	
			Осмисляне на дървото като среда за живот – дом на различни животни;	3	
				4	
Април	Кой живее под земята?	СПНО	Уточняване знанията за животните в почвата.	2	
			Осмисляне значението на пчелите.	3	
				4	
Април	Празник на цветята	КНЦ	Конкретни представи за обичая лазаруване – атрибути, носии, ритуал. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността.	1	
			Диференцирана представа за ритуалите и атрибутите на Лазаровден и Цветница	2	
				3	
				4	
Април	Градинка	СПНО	Запознаване с различните видове труд в градината; обогатяване представите за промените в растителния свят през пролетта;	2	
				3	
				4	
Април	В градините на пролетта	СПНО	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в честването на празника. Сравнява предмети, които са част от	1	
				2	
Април	Природата около нас	КНЦ			
Април	Чук, чук, яйчица	КНЦ			

	Да нашарим яйцата		фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им.	3	
	Шарени яйцата		Има обобщена представа за празника, за достъпните символи и ритуали	4	
Април	Ту радостно ту тъжно		Различава основни емоционални изрази на лицето. Описва причините за появата им. Посочва това, което харесва или не харесва.		
	Добри дела		Има конкретни представи за проява на уважение, добронамереност и толерантност; познава и обяснява	2	
31	Добри постъпки		добрите постъпки	3	
			Изразява взаимопомощ в игри по двама и в малки групи. Спазва правила за общуване по двойки в малки групи.	4	
	Пеша и с кола		Познава правилата за пресичане на улицата. Свързва цвета на светофара с емоциите.	1	
Април	Светофар другар	СОО	Познава правилата за пресичане на улицата	2	
31	Пресичам безопасно		Разпознава и назовава своята улица и тази на ДГ. Разпознава и разказва за различните обществени сгради – болница, поща, училище. Конкретни представи за участниците в уличното движение – пешеходци и превозни средства	3	
	Моята улица			4	
	Дъга		Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон.	2	
Април	Пролетно почистване	СЗС	Обобщени представи за взаимовръзката на човека с природата; разбира и обяснява	3	
32	Земята е нашият дом		израза „Земята е наш дом“;	4	
Май	Малки и работливи		Актуализиране знанията на децата за насекоми, животни.	2	
	Заведи ме у дома	СПО	Овластяване на модели за природозащитно и опазващо поведение.	3	
33	На излет			4	
Май	Идвай, лято		Обогатяване и уточняване на представите за промените, които настъпват през лятото	2	
34	Лятно време	СПНО		3	
	Летни промени			4	
Май	Къде живеят рибките?			1	
	Дар от лятото	СПНО	Стимулиране на наблюдателност и познавателен интерес към природата	2	
34	Сезоните		Систематизиране на диференцираните представи за различните сезони	3	
				4	
Май	Проследяван е на	Самоутвър ждаване и общуване с околните	Назовава лични празници. Различава сградите на дома и на детската градина.	2	
35				3	

	постиженията	Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	Назовава домашни животни и техните малки. Посочва това, което харесва или не харесва. Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари). Показва познаване на правилата на пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека). Осъзнава различните чувства. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	4	
Май 35	Празник на буквите 24 май	Културни и национални празници	Има конкретна представа за празника на буквите и делото на светите братя Кирил и Методий. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността	1 2 3 4	
Май 36	Идвай лято Лятно време Летни промени	Светът на природата и неговото опазване	Показва метеорологично време и сравнява промените в природата през лятото.	2 3 4	
Май 36	Весели игри за топли дни Любими игри В училище	СЗС	Има конкретна представа за различни игри навън. Познава правила за безопасни игри Описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на общи игри. Има конкретни представи за материалната среда в училище – класна стая, обзавеждане; има конкретна представа за учебните пособия и за предназначението им	1 2 3 4	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации, наблюдение, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, беседа, разговор, наблюдение, игрови упражнения, игри, практическа дейност, разглеждане на снимки, инсценировка, словесно-логически задачи, демонстрация, разказ, дидактично-игрово упражнение, подвижни игри, елементарни опити, анализ на ситуация.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА /3-6 г./ ПО ОН
„ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“**

Месец	Ядро	Тема	Очаквани резултати	Възрастов а група	Забележка
Септември 1	Художес- твено възприе- мане	На изложба съм	Познава и назовава обекти при разглеждане на картини Разпознава образи на познати обекти Разглежда и описва произведения Изгражда представи за творби на ПОИ	1 2 3 4	
Септември 1		Проследяване на постиженията	Усет за подбор и съчетание на цветовете	1 2 3 4	
Септември 2 Входящо проследяван е	Изобразит елни материали и техники	Отново на детска градина Гимнастика за молива	Рисува хоризонтални и вертикални линии Съчетава цветовете Съчетава различни изобразителни материали Използва безопасно различни материали и пособия на работа	1 2 3 4	
Септември 2	Изобрази- телни материал и и техники	Есенни картини - апликиране с листа,отпечатв ане	Усвояване на техниката отпечатване и дорисуване. Изработва колажи от различни материали Използва материали техники за апликиране	1 2 3 4	
Октомври 3	ИМТ	Първо писъмце Весел гроздобер Отпечатьци Весел фотограф	Импровизира с графичния материал, като съобразява правилното хващане и натиска върху листа. Изгражда първоначални представи за моделиране на образ от множество еднакви съставни части Използва възможностите на различни изобразителни материали и пособия за пресъздаване богатството на растителните видове Целенасочено овладява графични умения чрез свързване на прекъснати линии при изграждане на линеарна рисунка. .		
Октомври 3	ИМТ	Пица Скривалище за лакомства Есенна гора	Формира първоначална представа за особеностите на пластичния материал		

		Да украсим снимката	пластилин. Усвоява представи за разпръснато апликиране с готово изрязани елементи в очертанията на образа (съда). Разширява представите и уменията си за изграждане на отворена декоративна композиция Активно използва различни видове материали и пособия за изобразяване чрез печатане и апликиране.		
Октомври 4	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	От цветенце на цветенце Отпечатъци Плодове и зеленчуци	Планира последователността от действия при работа с графичен материал и следване на пунктирана линия в мрежа. Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и свързване на точки за изграждане на образ. Усвояване на техниката отпечатване	1 2 3 4	
Октомври 4	Изобразителни материали и техники	Къща Пепеляшка Есенни плодове и зеленчуци	Апликира познат обект от действителността чрез комбиниране на изрязани форми. Апликира герой от приказка с елементи на пластична апликация. Моделиране на различни по форма и големина плодове и зеленчуци чрез подходяща техника на работа.	1 2 3 4	
Октомври 5	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Красотичка за косичка или калпак Свържи предмета с цвета му От раклата на баба	Разпознава обекти в достъпни творби Разглежда и описва произведения на различни изображения Изгражда представи за творби Развитие на цветоусещането	1 2 3 4	
Октомври 5	Изобразителни материали и техники	Добре дошла, вълшебна есен! Вкусна есен в рамка	Апликира образ като използва готови форми Комбиниращи различни елементи като използва готови изрязани и изкъсани Умее да апликира двуслойно Използва многослойно апликиране	1 2 3 4	
Октомври	Изобразителни материали и техники	Слънчоглед	Ритмично рисува линии с черни и цветни	1	

6	елни материали и техники	натюрморт Есенни хризантеми	материали. Съчетава цветове Съчетава различни изобразителни материали Използва безопасно материали и пособия	2 3 4	
Октомври 6	Художеств ено възприема не	Народното изкуство. Гювече . Красивото гърненце на Мечо.	Познава и назовава обекти Познава и назовава видове материали Описва произведения на различните видове изобразителни изкуства Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби	1 2 3 4	
Октомври 7	Изобразит елни материали и техники	Вкусни и полезни	Манипулира с пластичен материал Моделира обемни образи Моделира устойчив статичен образ Използване на нетрадиционни материали	1 2 3 4	
Октомври 7	Художеств ено възприема не	Пътни знаци Светофарни човечета	Познава и назовава обекти Разпознава образи на познати обекти Възпроизвежда характерни особености на обществена обстановка и образи от действителността	1 2 3 4	
Ноември 8	Изобразит елни материали и техники	Зеленчукова картина	Ритмично рисува с черни и цветни материали Назовава и използва различни материали и техники Използва безопасно материали и пособия	1 2 3 4	
Ноември 8	Изобразит елни материали и техники	Фигури фокусници - рисуване и апликиране	Ритмично рисува с черни и цветни материали Съчетава цветове Повтаря пунктирана линия без да излиза от очертанията Пресъздава любим образ чрез смесена техника- рисуване и апликиране	1 2 3 4	
Ноември 9	Художест вено възприема не	Обичам да рисувам Цвете в саксия	Познава и назовава обекти. Познава и назовава видове материали Описва произведения на видовете изобразителни изкуства. Изпълнява изобразителни задачи	1 2 3 4	

Ноември 9	Изобразителни материали и техники	Моделирам мече	Манипулира с пластичен материал Моделира обемни образи Използване на материали и техники Моделиране на различни по форма и големина предмети	1 2 3 4	
Ноември 10	Изобразителни материали и техники	Плодова картичка	Апликира образ с готови форми Комбинира различни елементи чрез изрязване и изкъсване Умее да апликира двуслойно Използва безопасно различни материали и пособия	1 2 3 4	
Ноември 10	Художествено възприемане	Красотата около мен	Назовава обекти при разглеждане на картини Разпознава образи на познати обекти Описва произведения на различни видове изкуства Възпроизвежда фигура и знак	1 2 3 4	
Ноември 11	Изобразителни материали и техники	Да си хванем рибка	Ритмично рисува линии с черни материали Умее да съчетава цветове Изобразява части, форма, големина и пропорции Възпроизвежда фигура и знак	1 2 3 4	
Ноември 11	Изобразителни материали и техники	Празнична трапеза	Манипулира с пластичен материал Умее да съчетава цветове Съчетава различни изобразителни материали Използва различни техники за моделиране	1 2 3 4	
Декември 12	Художествено възприемане	Изобразително изкуство Скрита картина	Познава и назовава обекти Разпознава образи на познати обекти Разглежда и описва произведения на изобр. изкуство Изгражда представи за творби на изящните и приложно – декоративните изкуства	1 2 3 4	
Декември 12	Изобразителни материали и техники	Охлювче Катеричка	Манипулира с пластичен и природен материал Предава характерни детайли и особености Изработва колажи от различни материали Използва материали и техники за моделиране	1 2 3 4	

Декември 13	Изобразителни материали и техники	Ръкавична Шарено, топличко..	Ритмично рисува линии с черни и цветни материали. Съчетава цветове Използва и съчетава различни материали и техники. Възпроизвежда прави и криви линии и елементи от знаци.	1 2 3 4	
Декември 13	Изобразителни материали и техники	Зимна картина Борчета и ели Коледно скривалище	Ритмично рисува линии По желание на децата или рисуват като съчетават цветове или комбинират различни елементи при апликиране . Използва безопасно материали и пособия.	1 2 3 4	
Декември 14	Изобразителни материали и техники	Сурвакница	Ритмично рисува различни линии. Използва декоративни елементи и съчетава цветове. Има представа за народния обичай Сурваки. Използва безопасно различни материали и пособия.	1 2 3 4	
Декември 14	Изобразителни материали и техники	Зимни празници	Ритмично рисува линии с черни и цветни материали Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса за Коледа Повтаря пунктирана линия без да излиза от нея Използва безопасно различни материали и пособия	1 2 3 4	
Януари 15	Изобразителни материали и техники	Растат в гората заснежена	Апликира образ с готови форми. Комбинира различни елементи чрез изрязване и изкъсване Умее да апликира двуслойно Използва многослойно апликиране	1 2 3 4	
Януари 16	Изобразителни материали и техники	Около елхата Открий разликите В навечерието на Нова година	Пресъздаване на характерни особености на изобразяваните персонажи Сравняване на обекти откриване на различия в изобразителната действителност	1 2 3 4	
Януари 16	Изобразителни материали и техники	Зима в парка	Ритмично рисува с цветни и черни материали	1 2	

			Комбиниращи различни елементи чрез изрязване и изкъсване Съчетава пастел с акварелни бои Възпроизвежда фигура , знак	3 4	
Януари 17	Художествено възприемане	Към пързалката	Манипулира с пластичен материал Познава и назовава видове изобразителни материали Разглежда и описва произведения от пластичен материал Изгражда представи за творби	1 2 3 4	
Януари 17	Изобразителни материали и техники	Пиленце и патенце Котарак , петел и лисица	Манипулира с пластичен материал Моделира обемни образи Изработва сходни образи с подчертаване на разлики във формата и белезите Използва материали и техники за Колективна композиция на моделиране	1 2 3 4	
Януари 18	Изобразителни материали и техники	Палавници малки Пръстчета артисти В небето, на земята, във водата	Ритмично рисува с черни и цветни материали Пресъздаване на характерна поза и състояние на човешка фигура Затвърдяване на уменията за двуслойна апликация	1 2 3 4	
Януари 18	Изобразителни материали и техники	Дядовата ръкавичка	Да създаде епизод от позната приказка Да се изобразят особеностите на героите и обстановката	1 2 3 4	
Януари 19	Художествено възприемане	Десен на плат	Ритмично рисува линии с черни и цветни линии. Съчетава цветове при украса на детската творба. Използва подходящи цветове и изразни средства. Използва безопасно материали.	1 2 3 4	
Януари 19	Изобразително творчество	Пръстчета артисти	Избира средства за изобразяване. Декорира свободно като използва стилизирани образи. Създава илюстрации по любими приказки. Пресъздава впечатления и преживявания	1 2 3 4	
Февруари 20	Художествено	Охлюв от салфетки	Апликира познат образ от различна форма и цвят	1 2 3	

	възприема не		изкъсани модулни елементи	4	
Февруари 20	Изобразителни материали и техники	Героите на „Дядо и ряпа”	Манипулира с пластичен материал Моделира обемни образи Използва различни похвати Използва материали и техники като съчетава човешка фигура и животно по избор	1 2 3 4	
Февруари 21	Изобразителни материали и техники	В парка през зимата Чудните петна Какво се крие зад оградата	Ритмично рисува с черни и цветни материали Свободно изрязване от лента и квадрат на основни части на образа. Издухване на цветни линии и петна. Съчетаване на цветове и форми	1 2 3 4	
Февруари 21	Изобразително творчество	Нощни къщички Покана за снежно парти	Безопасно рязане в права посока Откриване правилните места на апликиране на отделните елементи Формиране на декоративен усет Украсява с подходящи цветове и декоративни елементи	1 2 3 4	
Февруари 22	Изобразителни материали и техники	Кокошка с пиленца Забавни любимци	Манипулира с пластичен материал Моделира обемни образи	1 2 3 4	
Февруари 22	Изобразителни материали и техники	Нашата улица	Ритмично рисува цветни и черни материали Съчетава цветове Изработва колажи от различни материали Използва безопасно различни видове материали и пособия	1 2 3 4	
Февруари 23	Изобразителни материали и техники	Пременена и засмяна Мартеничка	Ритмично рисува с черни и цветни материали. Съчетава цветове при украса Съчетава различни изобразителни материали. Възпроизвежда фигура , знак и др.	1 2 3 4	
Февруари 23	Изобразителни материали и техники	За момче и момиче	Овлабяване на графични умения за плавно повтаряне по пунктир.Обогатяване представите на децата за традициите и обичаите		

Март 24	Изобразителни материали и техники	Знамето ни е трицветно	Правилна посока и подредба на цветните кодове от българското знаме.Изграждане на тематична пейзажна рисунка	1 2 3 4	
Март 24	Изобразително творчество	Подарък за мама	Апликира образ като използва готови изрязани форми Комбинира различни елементи чрез техниките прихлупване и прегъване Умее да апликира двуслойно Използва безопасно материали и пособия	1 2 3 4	
Март 25	Изобрази телно творчество	„Мърмая „ Украса за ризка	Създава образи на различни по форма големина части Планира последователността на действията съобразно задачите	1 2 3 4	
Март 25	Изобразителни материали и техники	Шарено герданче Сърчице за мама Изненада за мама	Рисува с цветни материали Съчетава цветове при украса Използва различни материали Използва безопасно различни материали и пособия	1 2 3 4	
Март 26	Изобразителни материали и техники	Зайче, куче, коте Забавни любимци	Манипулира с пластичен материал Моделира обемни образи Изработва колажи от подходящи материали Използва материали и техники за моделиране	1 2 3 4	
Март 26	Изобрази телни материал и и техники	Цветен килим	Апликира образ с готови форми Комбинира различни елементи чрез изрязване и откъсване Умее да апликира двуслойно Използва многослойно апликиране	1 2 3 4	
Март 27	Изобрази телни материал и и техники	Времето днес е... Пролетта като настъпи...	Създаване на устойчива човешка фигура в равнина чрез смесено апликиране Формиране на умение за ориентиране във визуално-информативна среда	1 2 3 4	

Март 27	Изобрази телно творчест во	Отпечатыци	Ритмично рисува с черни и цветни материали Съчетава цветове при украса Съчетава различни материали Използва безопасно различни материали- картоф и корк	1 2 3 4	
Април 28	Изобрази телни материал и и техники	Роклята на Мими	Ритмично рисува хоризонтални Вертикални и наклонени линии Съчетава цветове Съчетава различни материали Оцветяване чрез разреждане и печатане	1 2 3 4	
Април 28	Изобрази телни материал и и техники	Дечица Неочаквана среща	Формиране на представи за обемно моделиране на човешка фигура Пресъздаване на реален образ и пресъздаване на характерни белези	1 2 3 4	
Април 29	Художест вено възприем ане	Буболечки Цъфнало клонче	Ритмично рисува линии с черни и цветни материали Съчетава различни материали Хармонично съчетаване на цветовете	1 2 3 4	
Април 29	Изобрази телно творчеств о	Пролетна картина	Усвояване на техниката «изкъсване» при апликиране Създаване на двуслойна А чрез съчетаване на изрязване, изкъсване, мозаична подредба на елементите Планира последователността на действията	1 2 3 4	
Април 30	Изобрази телни материал и и техники	Буболечки	Апликира образ с готови форми Комбиниращ различни елементи чрез изрязване и изкъсване Умее да апликира двуслойно Използва безопасно материали и пособия	1 2 3 4	
Април 30	Изобрази телно творчеств о Изобрази телни материал и и техники	Великденско яйце Греят шарени яйца	Избира средства за изобразяване Умее да изгражда тематични рисунки Умее да изобразява поза и движение Планира последователността на действията	1 2 3 4	

Април 31	ИМТ	С радост оцветявам	Плътно оцветяване с графичен материал	1 2 3 4	
Април 31	Изобрази телни материали и и техники	Пролетен пейзаж Пъстри цветя Перната мода	Създаване на конкретен образ от изходни печатни форми Изграждане на реалистичен образ	1 2 3 4	
Април 32	Изобразит елни материали и техники	Пъстри цветя като заешки лапи	Ритмично рисува с черни и цветни материали Използва декоративни елементи и съчетава цветове Използва и съчетава различни материали Използва безопасно материали и пособия	1 2 3 4	
Май 33	Изобразит елно творчество	Направи по избор	Апликиране с готови форми Комбинира различни елементи Съчетава форми до получаване на образ Пресъздава впечатления и преживявания с различни средства	1 2 3 4	
Май 34	Изобразит елни материали и техники	Нашата улица	Апликира образ с готови форми Комбинира различни елементи Умее да апликира двуслойно Използва многослойно апликиране	1 2 3 4	
Май 34	Изобразит елни материали и техники	На горската полянка	Апликира образ с готови форми Съчетаване на различни техники на апликиране	1 2 3 4	
Май 35	Изобразит елни материали и техники	Престилка, потури	Ритмично рисува с черни материали Съчетава цветове при украса Повтаря пунктирана линия без да излиза от нея Възпроизвежда фигура и знак	1 2 3 4	
Май 35	Изобразит елни материали и техники - диагности ка	Загадка	Създава образи от различни по форма и големина части Умее да изгражда тематични рисунки Умее да изобразява поза или движение Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники по	1 2 3 4	

			различните изобразителни дейности		
Май 35		Проследяване постиженията на детето			
Май 36	Изобразителни материали и техники	Гривна	Ритмично рисува линии с черни и цветни материали Използва декоративни елементи Повтаря пунктирана линия без да излиза от нея Възпроизвежда линии и елементи от знаци	1 2 3 4	
Май 36	ИТ	Кръгчетата оживяват Оцветявам в кръг	Разглежда и описва творби, създадени с различни изобразителни материали. Оцветява свободно и изразява настроението си с подходящи цветове в затворена декоративна композиция	1 2 3 4	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации, наблюдение, диалог, индивидуална работа, показ на образец, словесно обяснение, показ на графично представен обект, анализ, действен показ, дидактична игра, оценка, поръчки, насоки за проява на творчество, упражнение, технологично табло, указания, куклени етюди, подвижна игра, разговор, поощрение, четене на литературен текст, беседа, сравнение, съотнасяне, провокация, разглеждане на картини..

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА /3-6 г./
ПО ОН „МУЗИКА“

месец седмица	Тема	Образователно ядро	• Очаквани резултати	Възрастова групи	забележка
Септември 1	Довиждане, лято! Входящо проследяване Песенен концерт.	Възпроизвежда не Елементи на музикалната изразност; Музика и игра	Емоционално откликва и проявява желание за участие в музикални дейности. С радост и желание се включва в музикалните дейности. Формира музикално-слухови представи за солово и хорово изпълнение.	1 2 3 4	
Септември 1	Довиждане, лято! Входящо проследяване Песните, които обичам	Възпроизвежда не Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Емоционално откликва и проявява желание за участие в музикални дейности. Диагностични процедури – музикалност и музикални заложби	1 2 3 4	
Септември 2	Аз се движа безопасно Автомобил“, м. Д. Цветков „Светофар“, м. Д. Кърнолски Приключения с китари	Възприемане Възпроизвежда не Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Разширяване на слуховите представи за звукоизобразителността в детската песен – клаксон, движение на автомобила и т.н. („Автомобил“). Детето разпознава инструмента китара по тембър и външен вид. Развиване на тембровия слух на детето.	1 2 3 4	
Септември 2	Да пеем заедно	Възприемане	Конкретни представи за вокално пеене. Влиза в ролята на слушател и разпознава звученето на мъжки, женски и детски гласове. Слуша с желание песни.	1 2 3 4	
Октомври 3	„Есен „ Д. Маринова „Дъждовни капки“ Д. Христов	Възприемане Възпроизвежда не	Свири равни тонови стойности ДМИ Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. Реагира емоционално на промяна в темпото. Конкретни представи, свързани с възприемане на „инструментална“ музика	1 2 3 4	
Октомври 3	Есен е! Плодове и зеленчуци „Моите витамины“	Възприемане Възпроизвежда не	Развиване на гласовия диапазон на детето. Изработване на хорово- певчески навици.	1 2	

	м. К. Милетков т. В. Самуилов			3 4	
Октомвр и 4	Есента в песни	Възприемане Възпроизвежда не	Възприема и изпълнява песните, като пресъздава съдържанието и характера им.	1 2 3 4	
Октомвр и 4	Пея и танцувам В есенната гора Забавни игри	Възпроизвежда не Музика и игра	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки	1 2 3 4	
Октомвр и 5	Аз пея Есента в песни	Възприемане, Възпроизвежда не	Възприема и изпълнява песните, като пресъздава съдържанието и характера им.	1 2 3 4	
Октомвр и 5	Хорце Тъпан бие, хоро се вие Оркестър	Възприемане, Възпроизвежда не	Характеризира звученето на музика, като използва едно, две определения Разпознава марш и право хоро	1 2 3 4	
Октомвр и 6	Да си направим а концерт Красива есен	Възпроизвежда не	Емоционално и артистично интерпретиране на вокална музика.	1 2 3 4	
Октомвр и 6	Бързо и бавно Писнала гайда Развиване на усет за темпо.	Елементи на музикалната изразност	Реагира на темпови промени. Пресъздава настроението на марша, чрез правилно отмерване на ритмичната структура.	1 2 3 4	
Октомвр и 7	Развиване на динамичен слух	Възпроизвежда не, Елементи на музикалната изразност	Реагира на динамични промени на звучаща музика /силно, тихо/. Пресъздава съдържанието и характера при възприемане на дадена песен с подходящи движения.	1 2 3 4	

Октомври 7	Малки музиканти Пеем, свирим и мечтаем	Възпроизвежда не	Импровизира елементарен съпровод по позната мелодия Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти	1 2 3 4	
Ноември 8	Баба Меца с малките мечета Бързо, бавно Звуци	Възпроизвежда не Елементи на музикалната изразност	Изпълнява ритмични движения в редица под звучите на музиката в бавно темпо. Реагира на темпови промени. Реагира на динамични промени на звучаща музика /силно, тихо/.	1 2 3 4	
Ноември 8	Как се казва музикалният инструмент? Музиканти Оркестър	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Различава визуално музикалния инструмент акордеон от други инструменти Има конкретни представи, свързани с възприемане на познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти	1 2 3 4	
Ноември 9	Хайде да играем! Обичам да танцувам.	Музика и игра, Възпроизвежда не	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица в познати музикално-подвижни игри. (умение) Импровизира движения, пресъздаващи настроението и темпо на звучаща музика.	1 2 3 4	
Ноември 9	Народни инструменти Тъпан и акордеон	Възприемане	Визуално запознаване с народни музикални инструменти – акордеон и тъпан Запознаване с тембъра им	1 2 3 4	
Ноември 10	Моето семейство	Възприемане	Старае се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния репертоар според индивидуалните си възможности. Преживява емоционално съдържанието на нова песен за изучаване. Реагира на тоново- височинни промени на звучаща музика /високи и ниски тонове/.	1 2 3 4	

Ноември 10	Народни инструменти Гайда и кавал	Възприемане Възпроизвежда не Музика и игра	Разпознава слухово и визуално народните музикални инструменти гайда и кавал Изпълнява танцувални движения на право хоро.	1 2 3 4	
Ноември 11	Музикални гатанки	Възприемане Възпроизвежда не Музика и игра	Различава слухово и визуално познатите до този момент народни инструменти	1 2 3 4	
Ноември 11	Певчески гласове	Елементи на музикална изразност	Разпознава детски, женски и мъжки певчески гласове	1 2 3 4	
Декември 12	Идва зима В очакване на Бъдни вечер	Възприемане	Старае се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния репертоар според индивидуалните си възможности. Обобщава и затвърдява музикален репертоар, свързан с коледните и новогодишни празници.	1 2 3 4	
Декември 12	В очакване на Коледа	Възпроизвежда не	Влиза в роля на певец, музикант и слушател Точно интонационно и метроритмично изпълнение	1 2 3 4	
Декември 13	Обичам да танцувам	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения на музика в кръг и в редица. (умение) Старае се да съгласува своето изпълнение с това на връстниците си Изпълнява ритмични движения като елементи на танц.	1 2 3 4	
Декември 13	Обичам да танцувам	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на различна жанрова музика	1 2 3 4	

Декември 14	Коледен концерт	Възпроизвежда не	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности Старае се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния репертоар Свързва характера на заучения музикален материал със значението на коледните и новогодишни празници.	1 2 3 4	
Декември 14	Коледен концерт	Възпроизвежда не	Изпълнява учени песни и музикално-подвижни игри. (умение) Проявява желание за участие в празник за Характеризира звученето на музиката, като използва подходящи определения. Свири с желание на детски музикални инструменти.	1 2 3 4	
Януари 15	Коледни песни	Възпроизвежда не	Изпълнява учени песни и музикално-подвижни игри. Проявява желание за участие в празник за Дядо Коледа Изразително изпълнение	1 2 3 4	
Януари 16	Музикална класация	Възпроизвежда не	Използва детски музикални инструменти за съпровод на музика в размер 2/4 и 3/4 /марш и валс/. Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание.	1 2 3 4	
Януари 16	Зима Зимна радост	Възприемане	Старае се да разбере за какво разказва музиката. Емоционално реагира при слушане на музика Има представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. Старае се да продължи песента бързо и интонационно точно	1 2 3 4	
Януари 17	Зима	Възприемане, Възпроизвежда не	Старае се да започва и завършва песента заедно със своите връстници. Споделя впечатлението си от слушана музика. Реагира емоционално при разучаване на нова песен.	1 2 3 4	

Януари 17	Зимно настроение	Възприемане, Възпроизвежда не	Старае се да започва и завършва песента заедно със своите връстници. Оформя свой любим репертоар. Реагира емоционално при разучаване на нова песен.	1 2 3 4	
Януари 18	Да танцуваме Музиканти	Музика и игра, Възпроизвежда не	Развитие на изпълнителски умения за двигателно отразяване на марш, вальс, хоро. Съчиняване на съпровод сДМИ на различна по характер музика.	1 2 3 4	
Януари 18	Народни песни Народен оркестър	Възпроизвежда не	Обогатяване знанията за българския песенен фолклор Усъвършенстване на изпълнителските умения Импровизира елементарен съпровод със задача от учителя.	1 2 3 4	
Януари 19	Зимно настроение	Възприемане, Възпроизвежда не	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание.	1 2 3 4	
Януари 19	„Белият цвят” Разходка с шейна Да пеем зимни песни	Възпроизвежда не	Има изградени елементарни певчески навици, пее без напрежение. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Старае се да продължи песента бързо и интонационно точно.	1 2 3 4	
Февруари 20	Кой свири? Развиване на тембров слух, Музикално- дидактична игра „Познай инструмента”.	Възприемане	Открива по тембъра характерното звучене на пиано и акордеон. Познава по изсвирено начало или припев учена песен.	1 2 3 4	
Февруари 20	Кой свири?	Музика и игра, Възпроизвежда не	Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе метроритмично точно позната песен.	1 2 3	

			Едновременно пее и свири с детските музикални инструменти. Свири с желание на детски музикални инструменти	4	
Февруари 21	Развиване на ладов усет	Възпроизвежда не	Започва учени песни след изсвирен начален тон. Развитие на мелодичен слух	1 2 3 4	
Февруари 21	Марш Трите прасенца Приказките и музиката	Музика и игра, Възпроизвежда не	Маршируват на подходяща музика Характеризира настроението на инструментални пиеси, като използва подходящи определения	1 2 3 4	
Февруари 22	Народни песни Хоро се вие	Възпроизвежда не	Различава народна от маршова музика. Изпълнява метроритъм на „хороводни“ песни. Изпитва удоволствие от певческата дейност.	1 2 3 4	
Февруари 22	Да чуем На концерт Музикант, певец, слушател	Възприемане Възпроизвежда не	Влиза в ролята на: музикант, певец, слушател. Развива изпълнителски и слушателски умения. Изпълнява емоционално песните. Възприема и определя настроението на музикалните пиеси.	1 2 3 4	
Февруари 23	Баба Марта пее	Възпроизвежда не	Свързва песните за разучаване със значението на съответните празници. Артистично и изразително изпълнява различни по настроение песни	1 2 3 4	
Февруари 23	Танц с кукли Народен танц Аз танцувам	Музика и игра, Възпроизвежда не	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. Разучава и спазва хореографията при изпълнение на народен танц. Включва се с желание в народни танци.	1 2 3 4	

Март 24	Мама има празник	Възпроизвежда не	Свързва песните за разучаване със значението на съответните празници.	1 2 3 4	
Март 24	Хоро и ръченица	Възприемане, Музика и игра	Разпознава хоро и ръченица. Спазва хореографията при изпълнение на танц.	1 2 3 4	
Март 25	МПИ „Нашият Мечо” Шарено колело Най-обичам да танцувам		Има формирани представи за ритмични движения в кръг, редица и колона. Усъвършенства уменията да се движи организирано в кръг, редица и колона. Играе хорце в кръг на непозната музика. С желание изпълнява движения	1 2 3 4	
Март 25	Музикални гатанки	Възприемане възпроизвеждан е	Различава слухово и визуално познатите до този момент народни инструменти	1 2 3 4	
Март 26	Пролетта в гората Музика в картини Пролет	Възпроизвежда не	Едновременно пее и свири с детските музикални инструменти. Пресъздава характера на песните.	1 2 3 4	
Март 26	Песни за цветята Пролетта в песни Пролетен танц	Възприемане	Свързва песните за разучаване със значението на съответните празници. Импровизира танцови стъпки и движения на валсова музика. С желание танцува валс.	1 2 3 4	
Март 27	Да посрешнем пролетта с песни и танци		Импровизиране на танцови движения пресъздаващи настроението и темпото на музиката. Изпълнява движения в кръг и редица в познати музикално- подвижни игри.	1 2 3 4	
Март 27	Весели подвижни игри	Възприемане, Възпроизвежда не	Съгласува темпо и динамика при изпълнение на заучените песни.	1 2	

	Пролет Пролетни изненади		Пресъздава характера на песента при солово и групово изпълнение. Подбира песни за изпълнение.	3 4	
Април 28	Пролетни обичаи	Възприемане, Музика и игра	Познава смисъла и съдържанието на пролетните обичаи и празници. Затвърдява представата за ръченица.	1 2 3 4	
Април 28	Български народни песни	Възприемане, Възпроизвежда не	Изпълнява песента интонационно и метроритмично точно според индивидуалните си възможности Пресъздава характера на песента при солово и групово изпълнение. Подбира песни за изпълнение.	1 2 3 4	
Април 29	Пролетни песни Лазаруване	Възприемане	Разширяване на музикално- слуховите представи на децата за хороводна музика Пресъздава характера на песента при солово и групово изпълнение. Подбира песни за изпълнение.	1 2 3 4	
Април 29	Цветя, цветя... Цветята танцуват	Възпроизвежда не Музика и игра	Емоционално възприема и възпроизвежда пролетни песни Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Импровизира движения на танцова музика	1 2 3 4	
Април 30	Звънят великденски камбани	Възпроизвежда не	Разучаване на песни за Великден Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. Изразява положително отношение към творческото използване на инструменти с неопределена височина на тона.	1 2 3 4	
Април 31	Звънят Великденски камбани	Възприемане, Музика и игра	Познава смисъла и съдържанието на пролетните обичаи и празници. Затвърдява представата за ръченица.	1 2 3 4	
Април 31	Танц на моливите		Пресъздава характера на песента, като пее според	1 2	

	Игра с чашки		индивидуалните си възможности. Импровизира движения на танцова музика	3 4	
Април 32	Музиката разказва	Елементи на музикална изразителност	Определя високи и ниски тонове, изпълнени от музикален инструмент Развитие на музикален слух	1 2 3 4	
Април 32	„На село” китара и пиано	възприемане	Възприема песнта «Чудно село» Разпознава музикалните инструменти китара и пиано..	1 2 3 4	
Май 33	Концерт в гората Звукова картина	Възприемане Възпроизвежда не	Разпознава по тембър пиано, цигулка и кавал Развиване на умения за свирене с ДМИ	1 2 3 4	
Май 34	Жу – жу! Бръм! Пролетни картини	Възприемане Възпроизвежда не Музика и игри Елементи на музикаланата изразност	Различава бързо и бавно в музиката. Изпълнява изучавани песни и танци. Разпознава мъжки и детски гласове.	1 2 3 4	
Май 34	Музикални гатанки	Възприемане Възпроизвежда не Музика и игри Елементи на музикаланата изразност	Разпознава и назовава съответното заглавие на изучавани песни Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения Различава темпови и динамични промени	1 2 3 4	
Май 35	Проследяване на постиженията	Възпроизвежда не Елементи на музикална изразност	Пее песни от репертоара на детската градина Изпълнява танцови движения в кръг, редица и по двойки	1 2 3	

	Здравей лято			4	
Май 35	Проследяване на постиженията Здравей лято	Възпроизвежда не Елементи на музикална изразност	Пее песни от репертоара на детската градина Изпълнява танцови движения в кръг, редица и по двойки	1 2 3 4	
Май 36	Обичам да пея Слушам музика	Възприемане Възпроизвежда не	Характеризира звученето на музика като използва едно- две определения Импровизира танцови стъпки и движения на различен жанр музика	1 2 3 4	
Май 36	В концертната зала Сбогом, детска градина	Възприемане Възпроизвежда не /песни по избор/	Стимулиране на интерес и желание на децата да посят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват. Приобщават се към вълшебния свят на музикалното изкуство	1 2 3 4	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, беседа, вербално определяне на характера на музиката, изпълнения на движения, илюстриращи текста на песните; слухов анализ; рисуване; игрови; наблюдение; двигателно моделиране; активизиране на музикалните способности, избор на подходящо название на музикални пиеси.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА /3-6 г./
ПО ОН „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

месец седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Възраст ови групи	Забел ежка
Септември 1	Табела Вятърна мелница	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност Техника Конструирание и моделиране	Установяване на основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии .	3 4	
Септември 1	Колко знам и мога	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност Техника Конструирание и моделиране	Установяване на основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии .	1 2 3 4	
Септември 2	С какво съм облечен Моето шкафче Спомени от лятото	Грижи и инициативност	Актуализиране на знанията за видовете дрехи според тяхното предназначение. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Създава приятна среда за себе си и другите.	1 2 3 4	
Октомври 3	Мебели Пликче за отпадъци	Конструирание и моделиране	Пресъздава макет на обзавеждане на детска стая; обогатява представи за пространствени отношения в тримерно пространство спрямо произволен обект Има представа за хигиена на работното място; разбира зависимости и прави изводи; предлага идеи за спазването ѝ.	3 4	
Октомври 3	Това съм аз Да поиграем Това съм аз Дърво на запознанството	Конструирание и моделиране	Изпълнява указания при създаване на модел. Овладея умения за рязане на хартия по права линия Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	1 2 3 4	

Октомври 4	На жицата Какво е времето днес?	ОМСС ГИ	Планира предстояща конструктивна дейност, като прави избор на любим сезон; определя конструктивни особености на изделие по свой избор; реже прегъва и лепи елементи от хартия по образец предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел	3 4	
Октомври 4	Животните на двора Лястовица Природен календар	Конструирание и моделиране	Включва изработени играчки в игрови дейности. Приема сътрудничество с деца и възрастни. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.	1 2 3 4	
Октомври 5	Къде се движа? На жицата Сезонна промяна	Техника КМ	Различава превозни средства спрямо мястото им на придвижване. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.	3 4	
Октомври 5	Плодове Кошничка с плодове Плодове Природна картина	Обработване на материали, съединяване и свързване	.формиране на умения за рязане с ножица на хартия по очертана линия Преобразува листов материал в обемно изделие определя конструктивни особености на изделие по свой избор; реже, прегъва и лепи елементи от хартия по образец.	1 2 3 4	
Октомври 6	Автомобили Превозни средства на пътя	Техника Обработване на материали, съединяване и свързване	Различава превозни средства спрямо мястото на придвижване – на пътя, видове, предназначение; затвърдява знания за функционалната зависимост „функция – конструкция“. Описва конструктивни особености на различни пътни знаци и маркировка, като използва собствен опит; реже, прегъва и лепи елементи от хартия за получаване на изделие;	3 4	
Октомври 6	Зеленчуци От природни материали	Обработване на материали,	Оперирание с природни материали за създаване на обемни модели.	1 2 3	

	Дарове на есента Сезонна премяна	съединяване и свързване	Споделя впечатления и знания за качествата и труда на хората в градината през есента. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл; оценява резултата от екипната дейност	4	
Ноември 7	Превозни средства на пътя Кръстовище	Грижи и инициативност Конструирание и моделиране	Описва ролята на хора от различни професии, свързани с конструирането, поддържането и управлението на пътни превозни средства по суша. Припомня правила за безопасност и култура на поведение в уличното движение. Затвърдява знания и умения за спазване на правилата за улично движение.	3 4	
Ноември 7	Животните в гората Есенната гора	Конструирание и моделиране	Овластяване на способ за изграждане на познати образи чрез моделиране с хартиени ленти Изработване по указания чрез изрязване, сгъване и залепване на елементи	1 2 3 4	
Ноември 8	Подводен свят Възли върху обръч	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност	Утвърждава чрез практико- преобразуваща дейност умения за рязане по крива линия и лепене по техниката „на точки“; ориентира се в двумерно пространство; избира подходяща конфигурация на елементи чрез комбинаторни действия.	3 4	
Ноември 8	Есенни листа Есенна картина Слънце	Обработване на материали, съединяване и свързване	Къса хартия на ленти Реже харти с ножица по очертана права линия Овластява нов способ за изработване на изделие от текстил; усъвършенства умения за преплитане на текстилна нишка върху кръгла основа; изгражда умение за цветово съчетание на изделие.	1 2 3 4	
Ноември 9	Сгради Къща	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност	Затвърдява умение за прилагане на познати способности за преобразуване на листов материал в обемно изделие; прилага конкретен способ за рязане на хартия	3 4	

			Следва указанията за технологията за изработване макет на сграда по образец		
Ноември 9	С мама и татко на разходка Нашият квартал На село	Грижа и инициативност Конструирание и моделиране БДП	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка в игрова ситуация. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка в игрова ситуация.	1 2 3 4	
Ноември 10	Хранилка за птици	Конструирание и моделиране	Разказва за опазването и грижите на хората за дивите животни през зимата затвърдява умения за работа с хартия – посочва линии върху шаблона, по който се реже или прегъва; реже хартия и картон, като използва шаблон; изработва обемно изделие, като следва указания по образец.	3 4	
Ноември 10	Под дъжда Гривна на приятелството Врабчета Тайнствената кула	Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Изграждане на представи за накит и украшение Свързване чрез нанизване и промушване; получаване на обемна фигура от листов материал с помощ; реже, огъва и лепи хартия по права и крива контурна линия;	1 2 3 4	
Ноември 11	Цирк Бърза помощ	Техника Грижи и инициативност	Участва с желание в екипен проект; предоставя собственоръчно изработен модел за игра и участва в нея, като приема роля.	3 4	
Ноември 11	Весели играчки Акробат Линейка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Къса и лепи хартиени ленти; познава и назовава материали и инструменти за изработване на детска играчка; Възпроизвежда в определена последователност демонстрирани от учителя действия от етапите на технологичния процес за пресъздаване на превозно средство	1 2 3 4	

Декември 12	Маски	Обработване на материали, съединяване и свързване	Къса и лепи хартиени ленти Има умения за подбор и работа с различни нестандартни материали. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел	3 4	
Декември 12	Етикет за подаръци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да изрязва по кройка и прегъва хартията за получаване на модела. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови действия	1 2 3 4	
Декември 13	Весели празници Пощенски плик	Обработване на материали, съединяване и свързване	Изработва обемна форма от листов материал чрез прегъване и лепене; сгъва хартия по ориентири. Открива и назовава зависимостта между функция, образ и конструкция	3 4	
Декември 13	Да украсим елхата Идват празници За Коледа и Нова година Поздравителна картичка	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Упражняване в късане и рязане с ножица, промушване на шнур Натрупване на опит за ръчна обработка на хартия	1 2 3 4	
Декември 14	Украса за елха Празнична украса	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Прегъва последователно неколкократно хартия и картон Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	3 4	
Декември 14	Коледни играчки Вълшебства от хартия	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност	Има умения за подбор и работа с нови трайни материали и комбинирането им Изработва по указание на учителя Подбира подходящи разнообразни материали	1 2 3 4	
Декември 15	Парти Празнична торта	ГИ ОМСС	Подбира прибори за хранене. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване	3 4	
Януари 16	Зимни игри Снежен човек	Конструирание и моделиране	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.	3 4	

			Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.		
Януари 16	Прически Коледарче	Конструирание и моделиране	Усъвършенстване на някои способности за работа с хартия: рязане, огъване, съединяване с лепене. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	1 2 3 4	
Януари 17	Превозни средства	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Прегъва последователно неколккратно хартия и картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	3 4	
Януари 17	Моят дом Моят велосипед Селото,кварталът, в което живея Колективен проект	Обработване на материали, съединяване и свързва	Има умения за изработване и комбиниране на модули. Нагласа и стремеж за работа в екип.	1 2 3 4	
Януари 18	Зоопарк Джурасик парк	Обработване на материали, съединяване и свързване	Съединява, сгъва по ориентири Има умения за довършване и художествена обработка на модела. Стреми се към сътрудничество с другите	3 4	
Януари 18	Зоокът в ДГ Животни от далечни места Джунгла	Обработване на материали, съединяване и свързване	Усъвършенстване на уменията за рязане на хартия с ножица по права и крива линия.Моделиране чрез вгнездяване и прегъване в разрез	1 2 3 4	
Януари 19	Изправност на велосипеда	Техника	Посочва пътни знаци и обяснява норми за безопасно придвижване по пътната маркировка.	3 4	
Януари 19	Светофар-другар Моите играчки Кои знаци познава велосипедиста	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има знания за нов вид материал – картонена кутия /картонено руло/ и комбинирането му с друг и умения за съединяването на отделните елементи за	1 2 3 4	

			получаването на образ от околната среда.		
Февруари 20	Красиви салфетки	Обработване на материали, съединяване и свързване	Натрупване на опит за ръчна обработка на материали чрез многократно прегъване на листов материал до получаване на желана обемна форма	3 4	
Февруари 20	Килим от хартиени ленти Шарено килимче От раклата на баба	Конструирание и моделиране	Къса хартия на ленти Реже с ножица по права линия Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване	1 2 3 4	
Февруари 21	Ферма	Обработване на материали, съединяване и свързване	Възпроизвежда последователността, показана от учителя Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообрази материали и инструменти.	3 4	
Февруари 21	Котето и кучето – приятели Домашни любимци	Конструирание и моделиране	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия Използва една фигура за различни модели.	1 2 3 4	
Февруари 22	Парти Празнична трапеза	Обработване на материали, съединяване и свързване	Възпроизвежда поведение на сервитьор; има представи и спазва правила за култура при хранене. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл; изпитва удовлетвореност от свършена работа; знае и обяснява правила за култура и хигиена на работното място	3 4	
Февруари 22	За да съм чист и здрав Да направим прическа Дневен режим	ГИ КМ ОМСС	Облича се и се съблича с помощта на възрастен. Включва изработени играчки Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	1 2 3 4	
Февруари 23	Знамена	Обработване на материали, съединяване и свързване	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване,	3 4	

			намокряне, намачкване, оцветяване.		
Февруари 23	Баба Марта Мартенички	Обработване на материали, съединяване и свързване	Работи с нов вид материал – конци Умее да намотва, реже, подравнява и връзва конци, спазвайки етапите на технологичния процес Възприема сътрудничество с деца и възрастни	1 2 3 4	
Март 24	Цветя за мама За мама Картичка за мама	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	1 2 3 4	
Март 25	Изложба Изложба	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност	Оценява по различни, предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги използва по предназначение. Изразява оценъчно отношение към изработени от връстници изделия по определени критерии	3 4	
Март 25	Вкусна огърлица	Обработване на материали, съединяване и свързване	Познава нов вид нестандартни материали – ментови бонбони, пуканки, сушени плодове и др. Умее да ниже на конец чрез промушване.	1 2 3 4	
Март 26	Домашни животни	Грижи и инициативност	Има представа за конструктивните възможности на различните материали, като подбира подходяща хартия и друг материал при изработване на изделието.	3 4	
Март 26	Кокошка с пиленца Колибка за Шарко Зайче в клетка	Конструирание и моделиране	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Обяснява своето решение и идея при изработване на модел	1 2 3 4	
Март 27	Подреждане на занималнята	Грижа и инициативност	Поддържа масата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастни.	3	

			Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята	4	
Март 27	Кой помага при беда Превозни средства	Конструирание и моделиране	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон.	1 2 3 4	
Април 28	Птицеферма Пчелен кошер	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Сътрудничи с желание с другите при работа по общ замисъл; открива вариативно решение за приложение на готовите изделия в игрови и практически дейности.	3 4	
Април 28	Птиче семейство Пчеличка	Конструирание и моделиране	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Включва изработените модели в игрови дейности	1 2 3 4	
Април 29	Облекло според сезона Мога да си връзвам връзките	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Затвърдява знания за видове облекло; за функцията на дрехите и за избор на подходящ тоалет според сезона. Конкретни представи за структурни и функционални признаци на елементи от облеклото, характеризиращи тяхното предназначение; мотивирано представя последователност на трудови действия, свързани със самообслужването (обуване и събуване на обувките);	3 4	
Април 29	Небесна дъга Пеперуда	Конструирание и моделиране	Затвърдяване на знанията за видовете хартия, за необходимостта от нея и за рационалното и използване Ориентиране и спазване указанията на учителя за изработване на модел от хартия чрез изрязване, сгъване и залепване на елементи;	1 2 3 4	
Април 30	Поставка за яйца	Конструирание и моделиране	Умее да реже по контур, бигова, прегъва и лепи хартия.	3 4	

			Има умения за довършване и естетична обработка на модела.		
Април 30	Великденска украса	Конструирание и моделиране	Стъва, залепва и нанизва с помощта на учителя даден модел Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материал	1 2 3 4	
Април 31	Слънчогледи Ябълково дърво Цветя и пеперуди	Конструирание и моделиране	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. подбира и използва хартия, картон, текстил и дървесина в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел прилага рязане, залепване, завързване.	1 2 3 4	
Април 32	Пумпал Украшение за хладилник	Грижи и инициативност Техника	Усъвършенстване на уменията за очертаване по шаблон, рязане на хартия с ножица и сглобяване на елементи от конструкцията с лепило.	3 4	
Април 32	Сандвичи	Грижи и инициативност	Има интерес към кулинарния труд като към изкуство. Знае и прилага различни начини за украса на сандвичите като спазва хигиенни изисквания.	.1 2 3 4	
Май 33	Акробат Кукла на конци	Конструирание и моделиране	Затвърдяване на уменията за работа с хартия и прежда, като се реже, усуква, завързва	3 4	
Май 33	Мобилен телефон	Конструирание и моделиране	Стъва, залепва и нанизва с помощта на учителя даден модел Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материал	.1 2 3 4	
Май 34	Кукли напръстници	Обработване на материали, съединяване и свързване	Изпълнява конструктивна задача чрез манипулативни движения за развитие на координацията между зрителен и двигателен анализатор и координация между двете ръце. Експериментира и установява ролята на магнита като способ за закрепване на предмети върху метални повърхности.	3 4	

Май 34	Тюленче жонгльор Висяща украса	Обработване на материали, съединяване и свързване	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Развива комбинаторни умения; предлага варианти за съчетаване в общ екипен проект на готовите изделия; с желание участва в изработване на украса по повод предстоящ празник	1 2 3 4	
Май 35	Проследяване на постиженията	Обработване на материали съединяване и свързване	Изработва по указания на учителя модел като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия	3 4	
Май 35	Проследяване на постиженията	Грижи и инициативност На учителя с любов	Актуализиране на знанията и опита за практическа работа с познат технологичен материал	1 2 3 4	
Май 36	Аранжиране на цветя	Обработване на материали съединяване и свързване	Има знания и умения за подредяване на цветята в букети – икебана. Владее разнообразни начини за аранжиране на цветя и клонки.	1 2 3 4	
Май 36	Весела книжка	Конструирание и моделиране	Изработва модел като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки	3 4	

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

Наблюдение

Видове наблюдения:

- наблюдение, в което учителят не участва;
- наблюдение, в което учителят е участник (включено наблюдение)

Познавателна задача

Видове:

- Задачи със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на *знанията*, тяхното *разбиране* и *приложението* им.
- Задачи със свободен отговор се използват при установяване на **изпълнителски умения** – конструирание – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

Реализирането им става чрез: тест, игри, беседа

1. Продукти от дейността на децата

Форми за проследяване на постиженията

Педагогическа ситуация

Портфолио- включва обща информация за детето, резултатите от постиженията в процеса на социализация, възпитание и обучение в детската градина, обобщение за готовността на детето за училище.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА /3-6 г./
ПО ОН „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“

месец седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
Септември 1	Проследяване на постиженията Ходене и бягане	Естествено-приложна двигателна дейност	Придвижва се чрез бягане в различни посоки редувано с ходене Бяга в права посока и зиг-заг Изпълнява комбинации от различни видове бягане редувано с ходене Изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	1 2 3 4	
Септември 1	Проследяване на постиженията Упражняване ходене и бягане в разпръснат строй	Естествено-приложна двигателна дейност	Изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м). Придвижва се чрез ходене след учителя Бяга в разпръснат строй, спира при даден сигнал Проявява интерес към организирано ходене и бягане Бяга в кръг със смяна на посоката по даден сигнал. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност.	1 2 3 4	
Септември 1	Ходене с престрояване	ЕПДД	Има представа от придвижване в строй, като спазва изискване за темп и разстояние	1 2 3 4	
Септември 2	Проследяване на постиженията Игри с ходене и бягане	Игрова двигателна дейност	Изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака). Проявява двигателна активност Стреми се към постижения Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри	1 2 3 4	
Септември 2	Проследяване на постиженията Измерване на физическата	Естествено-приложна двигателна дейност	Подскача с два крака на място и с придвижване Скача и прескача ниски препятствия Изпълнява подскоци с ляв и десен крак Скача с придвижване напред, на дължина Скача за постижение	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
	дееспособност Подскоци				
Октомври 3	Проследяване на постиженията Бягане	Естествено-приложна двигателна дейност	Бяга в права посока и зигзаг. Има представа за бягане с вземане и поставяне на предмети. Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения	1 2 3 4	
Октомври 3	Проследяване на постиженията Изпълнение на двутактови упражнения с различни пособия.	Физическа дееспособност	Изпълнява двутактови физически упражнения без уред за въздействие върху всички мускулни групи Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателни действия.	1 2 3 4	
Октомври 3	Спортно-подготвителни игри	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Изпълнява спорно-подготвителни игри обвързани с различни спортове. Проявява познавателна активност към видовете спорт. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите.	1 2 3 4	
Октомври 4	Подскоци	Естествено-приложна двигателна дейност	Има представа за подскоци с два крака с придвижване напред. Хвърля плътна топка (1 кг.) по начин отгоре и отдолу. Бяга със смяна на посоката по даден сигнал. Проявява стремеж към усъвършенстване на движенията в скока.	1 2 3 4	
Октомври 4	Прекатерване на гимнастическа пейка.	Естествено-приложна двигателна дейност	Има представа за прекатерване на гимнастическа пейка по естествен начин. Изпълнява подскоци с два крака с придвижване напред. Бяга в зигзаг между предмети.	1 2 3 4	
Октомври 4	Игри с прекатерване и скачане.	Игрова двигателна дейност	Усъвършенства прекатерване на гимнастическа пейка, подскоци с два крака на място и с придвижване. Развива сила на долни крайници.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
			Игри: Скачаща топка, Катерички, Светофар и автомобили		
Октомври 5	Ходене, бягане Строяване, бягане, ходене. Хвърляне в хоризонтал на цел.	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за хвърляне на малка плътна топка(торбичка) в хоризонтална цел(кръг или кошче с диаметър 30-40 см.) на разстояние до 2 м. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Лази свободно в зигзаг между предмети. Проявява интерес и с желание се включва в двигателната дейност.	1 2 3 4	
Октомври 5	Подскачан е с два крака Строяване, бягане. Ходене през препятстви е. Тупкане е ловене на топка	Естествено- приложна двигателна дейност	Придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм Има представа за ходене с прекрачване на препятствие с височина 10-15 см. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Тупка, подава и лови топка с две ръце. Изпълнява с желание двигателни действия.	1 2 3 4	
Октомври 5	Игри с хвърляне и преминава не през препятстви я	Игрова двигателна дейност	Хвърля топка в хоризонтална цел и прекрачва препятствия, поставени на земята Проявява точност и координираност. Изпитва удоволствие и радост от игровата двигателна дейност. Игри: Да нахраним Мечо, Скачаща топка, Здрави стълбички	1 2 3 4	
Октомври 6	Развиване на двигателни качества	Физическа дееспособнос т	Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата – сила и издръжливост Комплексно развива функционалните си възможности	1 2 3 4	
Октомври 6	Развиване на двигателни качества – точност и ловкост.	Физическа дееспособнос т	Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата – точност и ловкост. Стреми се към себедоказване чрез демонстриране на прецизност в изпълнението.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
Октомври 6	Подвижни игри.	Игрова двигателна дейност	В игрови условия проявява умения за изпълнение на разучени двигателни действия. Играе като се грижи за своята безопасност и тази на другите участници. Разбира значението на „честната игра”	1 2 3 4	
Октомври 7	Бягане в коридор до определена цел Строяване, ходене с престрояване, бягане	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Изпълнява дейности, обвързани с различни спортове. Разбира значението на честната игра. Има представа за здравето като основна ценност и за постигането и съхраняването му чрез спортуване.	1 2 3 4	
Октомври 7	Хвърляне, бягане, ходене	Игрова двигателна дейност	Изпълнява подскоци два крака с придвижване напред. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Проявява стремеж към постижения и себедоказване.	1 2 3 4	
Октомври 7	Строяване, хвърляне, ходене	Игрова двигателна дейност	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина. Владее набор от подвижни игри	1 2 3 4	
Ноември 8	Подскоци Лазене към ориентир	Естествено-приложна двигателна дейност	Има представа за лазене от коленна опора към ориентир. Ходи и бяга в кръг със смяна посоката по даден сигнал. Хвърля малка топка в хоризонтална цел. Разбира и спазва двигателни задачи и правила.	1 2 3 4	
Ноември 8	Равновесно ходене	Естествено-приложна двигателна дейност	Ходи на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете Има представа за ходене по дъска, широка 30 см, поставена на пода. Лазе от коленна опора към ориентир. Усъвършенства подскоци с два крака с придвижване.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
Ноември 8	Игри с лазене и равновесно ходене	Игрова двигателна дейност	Лази от колянна опора към ориентир и ходи по дъска. Развива координираност на движенията и съобразителност. Спазва правила за честна игра. Игри: Да нахраним Мечо, Насрещна щафета	1 2 3 4	
Ноември 9	Бягане за бързина	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за бягане в права посока за бързина (5- 7 м). Ходи по дъска с широчина 30 см, поставено на пода. Изпълнява ходене редувано с бягане.	1 2 3 4	
Ноември 9	Лазене	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за лазене в зигзаг между предмети, поставени на 1 м разстояние един от друг. Ходи през препятствия с височина 15- 20 см. Изпълнява подскоци с два крака с придвижване в зигзаг	1 2 3 4	
Ноември 9	Игри с лазене и преодолява не на препятстви я.	Игрова двигателна дейност	Лази в права посока и в зигзаг към ориентир. Лази от свита стояща опора странично към ориентир Ходи през препятствия. Проявява координираност на движенията при изпълнение на двигателните действия. Игри: Палави мишлета, Да нахраним мечо, Намери своята къща	1 2 3 4	
Ноември 10	Развиване на двигателни качества – равновесие и бързина	Физическа дееспособнос т	Ходи по дъска, поставена на пода, с широчина 30 см и торбичка на главата. Лази от коленна опора към ориентир. Лази от лакетно-колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба Бяга в права посока за бързина. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателните дейности.	1 2 3 4	
Ноември 10	Строяване и престроява не	Естествено- приложна двигателна дейност	Придвижва се самостоятелно и организирано в група със и без водач Има представа от различни видове строй – колона, редица, кръг и обратно. Реагира на подавани команди за начало и край на движението.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
			Изпитва емоционална удовлетвореност при правилно изпълнение на двигателната дейност с организиращ характер.		
Ноември 10	Игри за бързина, гъвкавост и ловкост.	Игрова двигателна дейност	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателни качества – гъвкавост, бързина. Игри: Пренеси знаменцето, Въртележка, Лодка	1 2 3 4	
Ноември 11	Спортно- подготвителна двигателна дейност.	Спортно- подготвителна двигателна дейност	Има представа за връзката между усвоените движения и приложенията им в спортните игри. Има представа за удар с крак на топка с вътрешната част на ходилото към врата (футбол). Подхвърля и лови перце с ракета (бадминтон). Търкаля малка топка и събаря кегли (боулинг).	1 2 3 4	
Ноември 11	Любими спортове и спортисти.	Спортно- подготвителна двигателна дейност	Проявява познавателен интерес към организацията и правилата на видовете спорт. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия.	1 2 3 4	
Ноември 11	Игри с равновесно ходене и подскоци	Игрова двигателна дейност	Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност Усъвършенства овладени двигателни умения : Равновесно ходене; Провиране под препятствия; Подскоци с два крака с придвижване;	1 2 3 4	
Декември 12	Хвърляне и ходене	Естествено- приложна двигателна дейност	Хвърляне на гумена топка с две ръце към цел, между две деца и в кръг Ходи през препятствия с височина 20 см и на отстояние 1,5 м Бяга за бързина в права посока.	1 2 3 4	
Декември 12	Подаване и ловене на топка	Естествено- приложна двигателна дейност	Подаване и ловене на гумена топка по двойки Лази в зигзаг между предмети. Изпълнява бягане, редувано с ходене.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
Декември 12	Спортно- подготвите лни игри	Спортно- подготвителн и игри	Изпълнява спорно- подготвителни игри, обвързани с различни спортове Затвърдява овладени двигателни умения. Развива точност и ловкост. Стреми се към постижения и себедоказване.	1 2 3 4	
Декември 13	Скок на дължина от място и със засилване	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за скачане на дължина с два крака от място. Подава и лови топка Усъвършенства лазене на зигзаг между предмети. Оценява изпълнението си по конкретни показатели – точност, екипност.	1 2 3 4	
Декември 13	Лазене с провиране	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за лазене с провиране под въже на височина 0,5 м. Скача на дължина с два крака от място. Усъвършенства ходене през препятствия.	1 2 3 4	
Декември 13	Игри със скачане, лазене и провиране	Игрова двигателна дейност	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива сила на долните крайници. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – сила, точност, бързина. Игри: Провиране на верижки, Пренеси знаменцето“ (с подскоци, Палави мишлета	1 2 3 4	
Декември 14	Скок от ниско на високо	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за скок от ниско на високо с отскачане от един и два крака. Скача на дължина и височина Изпълнява ОРУ в разнообразни видове строй и изходни положения. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените движения.	1 2 3 4	
Декември 14	Щафетни игри	Игрова двигателна дейност	Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: Скок на дължина и височина; Лазе и се провира; Ходи по дъска, поставена на пода; Стреми се към постижения и себедоказване.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
Декември 14	Подвижни игри	Игрова двигателна дейност	Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация Развива внимание и ловкост в игрови ситуации Игри: Кой е най-ловък, Топката пари, Пускам, пускам пръстенче	1 2 3 4	
Декември 15	Спортно- подготвите лни игри	Спортно- подготвителн и игри	Изпълнява спорно- подготвителни игри, обвързани с различни спортове Затвърдява овладени двигателни умения. Развива точност и ловкост.	1 2 3 4	
Януари 15	Игри със сняг	Игрова двигателна дейност	Проявява двигателни умения и качества Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика Играе с другите деца като се грижи за своята безопасност и безопасността на другите деца	1 2 3 4	
Януари 16	Ритмувано ходене по метричен размер	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за придвижване чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. Умее да ходи и бяга в комбинация с други движения. Изпълнява с удоволствие комбинации от двигателни действия.	1 2 3 4	
Януари 16	Изпълнени е на физически упражнения за развитието всички мускулни групи	Физическа дееспособнос т	Включва се в организирана двигателна дейност Координира движенията си с останалите участници Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред със собствен темп, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества.	1 2 3 4	
Януари 16	Прекатерва не над уред, хвърляне, ходене и престроява не	ЕПДД	Има представа за прекатерване над уред с височина 40 – 50 см. Хвърля топка в далечина. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Възрастови групи	Забележка
Януари 17	Ходене	Естествено-приложна двигателна дейност	Има представа за ходене с различно темпо в зигзаг, с високо повдигане на коленете. Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зигзаг, с високо повдигане на коленете. Проявява интерес към разновидности на ходенето.	1 2 3 4	
Януари 17	Спортове и спортисти	Спортно-подготвителна и двигателна дейност	Проявява интерес към елементи от различни спортове Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Определя положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия.	1 2 3 4	
Януари 17	Спортни игри	Спортно-подготвителна и двигателна дейност	Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Хвърля и лови голяма гумена топка след тупкане в земята (баскетбол). Има представа за подхвърляне с една ръка и ловене с две ръце на топка (хандбал). Има представа за здравето като основна ценност и за съхраняването му чрез спортуване.	1 2 3 4	
Януари 18	Скачане и прескачане, ходене и бягане	Естествено-приложна двигателна дейност	Усъвършенства приложните упражнения: скачане и прескачане на ниски препятствия с един и с два крака; ходене и бягане в общ темп и ритъм, игри.	1 2 3 4	
Януари 18	Строяване и престрояване	Естествено-приложна двигателна дейност	Затвърдяване на маршировка с престрояване от кръг в две колони; лазене от колянна опора в коридор; игра	1 2 3 4	
Януари 18	Ходене, скачане, хвърляне	Игрова двигателна дейност	Усъвършенства овладени двигателни умения върху заснежен терен: Скачане на дължина от място; Бяга със смяна на посоката; Хвърля с една ръка в цел; Грижи се за собствената си и тази на другите деца безопасност по време на игра.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
Януари 19	Странично ходене с догонваща крачка.	Естествено- приложна двигателна дейност	Придвижва се чрез ходене с малки и големи крачки с различни положения на ръцете Има представа за странично ходене с догонваща крачка. Води топка с лява и дясна ръка в зиг-заг. Ходи по дъска поставена на земята. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	1 2 3 4	
Януари 19	Подаване и ловене на гумена топка по двойки	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за подаване и ловене на гумена топка по двойки. Скача на дължина с два крака от място. Осъзнава взаимовръзката между спорта и физическата дееспособност.	1 2 3 4	
Януари 19	Изпълнени е на комбинаци и от двигателни действия в подвижнит е игри	Игрова двигателна дейност	Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност Разбира двигателни задачи и правила. Владее усложнени варианти на комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Стреми се към постижения и себедоказване в игровата двигателна дейност.	1 2 3 4	
Февруари 20	Изтегляне от лег и тилен лег	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за изтегляне на тялото от лег и тилан лег по гимнастическа пейка. Търкаля топка през врата с широчина 0,8 м. Усъвършенства бягане със смяна на посоката при даден сигнал. Проявява самоконтрол при изпълнение на двигателната дейност.	1 2 3 4	
Февруари 20	Бягане в коридор	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за бягане в коридор с широчина 1 м. Изтегля тялото си от лег и тилан лег по гимнастическа пейка. Усъвършенства хвърляне на малка топка в хоризонтална цел. Проявява самоконтрол и прецизност при изпълнение на двигателната дейност.	1 2 3 4	
Февруари 20	Игри с противо-	Игрова двигателна дейност	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателното качество сила на долните и горни крайници.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
	действие и бягане в коридор		Изпитва радост от игровата двигателна дейност. Игри: Насрещна щафета, Поща, Да улучим мишената		
Февруари 21	Развиване на двигателни качества бързина и точност.	Физическа дееспособнос т	Развива двигателните си качества бързина и точност чрез: Лазене от колянна опора в коридор; Бягане в коридор; Хвърляне на малка плътна топка в хоризонтална цел; Осъзнава взаимовръзката между двигателни качества и високи спортни постижения.	1 2 3 4	
Февруари 21	Развиване на двигателни качества сила и издръжлив ост.	Физическа дееспособнос т	Развива двигателните качества сила, точност и издръжливост чрез: Търкаляне на топка през врата с широчина 0,8 м. Изтегля се от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Подскача с два крака с придвижване.	1 2 3 4	
Февруари 21	Дихателни и успокоител ни упражнения и игри	Игрова двигателна дейност	Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни движения, включващи дихателни и изправителни упражнения. Изпълнява игрови оздравителни упражнения съчетани с вдишване и издишване на определени интервали. Игри и упражнения за дишане: Бръмчаща пчела, Дърво, Великани и джуджета	1 2 3 4	
Февруари 22	Ходене и търкаляне на топка	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за търкаляне на топка в разкراчен седеж между деца. Изпълнява търкаляне на голяма гумена топка в разкрачен седеж между деца в кръг Изпълнява ходене (маршировка) със смяна на посоката при даден сигнал. Усъвършенства търкаляне на топка през врата с широчина 0,8 м. Проявява стремеж за включване в двигателни действия	1 2 3 4	
Февруари 22	Строяване и престроява не.	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за ходене (маршировка) с престорояване от кръг в две колони. Изпълнява търкаляне на голяма гумена топка в разкрачен седеж между деца в кръг	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
			Лази от колянна опора в коридор. Стреми се към правилно изпълнение на изучаваните движения.		
Февруари 22	Игри за равновесие и престрояване	Игрова двигателна дейност	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Разбира двигателни задачи и правила. Познава и спазва духа на честната игра. Игри: Пренеси ринга, Всеки в своята група, Здрави стълбички	1 2 3 4	
Февруари 23	Скачане от високо на ниско	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за скок в дълбочина 30-35 см с два крака (от високо на ниско). Усъвършенства подаване и ловене на топка. Изтегля тялото си от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	1 2 3 4	
Февруари 23	Равновесно ходене по пейка.	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за равновесно ходене по гимнастическа пейка с широчина 20-25 см. Ходи и бяга с престрояване от кръг в две колонии. Изтегля се от лег по гимнастическа пейка. Развива умения за организираност при строяване и престрояване.	1 2 3 4	
Февруари 23	Игри със скачане и равновесно ходене.	Игрова двигателна дейност	Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Изразява желанието си при избор на игра. Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика Игри: Скачащата топка, По мостчето	1 2 3 4	
Март 24	Строяване и престрояване	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за строяване от разпръснат строй в колона и в редица. Ходи по гимнастическа пейка с широчина 25 см. Скача от високо на ниско. Разбира строева терминология за смисъла на командите. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилно изпълнение на двигателна дейност с организиращ характер.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
Март 24	Скачане на височина със засилване	Естествено-приложна двигателна дейност	Има представа за скачане на височина със засилване. Скача с два крака с придвижване. Скача от високо на ниско. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения.	1 2 3 4	
Март 25	СПИ с елементи от лека атлетика.	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Ходи по гимнастическа пейка с широчина 20-25 см и височина 30 см – гимнастика. Скача на дължина със засилване – лека атлетика. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения.	1 2 3 4	
Март 25	Скачане с въжence с два крака на място.	Естествено-приложна двигателна дейност	Има представа за скачане с въжence с два крака на място. Координира движенията на ръцете и краката при скачане на въже. Изпитва радост от изпълняваните двигателни действия.	1 2 3 4	
Март 25	Бягане	Естествено-приложна двигателна дейност	Има представа за различни видове бягане: Бяга в зигзаг; Бяга над ниски препятствия; Бяга в колона със смяна на посоката и темпа; Бяга с ускорение – за бързина; Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	1 2 3 4	
Март 26	Игрови умения	Игрова двигателна дейност	Владее набор от подвижни игри. Договаря се с връстниците си за избор на игра. Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Разбира значението на честната игра. Игри: Катерички, Звънчета	1 2 3 4	
Март 26	Строеви упражнения	Естествено-приложна двигателна дейност	Има представа за ходене (маршировка) с престоляване от две колони в кръг. Затвърдява бягане със смяна на посоката. Усъвършенства търкаляне на топка през врата. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
Март 26	Лазене в коридор	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за лазене от колянна опора в коридор с неголяма тежест на гърба. Усъвършенства маршировка с престрояване от кръг в две колони и Затвърдява ходене по гимнастическа пейка с ширина 20-25 см. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	1 2 3 4	
Март 27	Игри с лазене и скачане	Игрова двигателна дейност	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри Проявява двигателни умения и качества. Изпитва удовлетворение от игровата двигателна дейност. Игри: Катерички, Всеки в своята група	1 2 3 4	
Март 27	Странично подскочно бягане	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за странично подскочно бягане. Търкаля топка през врата. Лазене от колянна опора в коридор Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа дееспособност.	1 2 3 4	
Март 27	Вертикално хвърляне и ловене на малка топка със смяна на ръцете	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за вертикално хвърляне на малка топка с една ръка и със смяна на ръцете и улавяне. Затвърдява странично подскочно бягане. Скача от високо на ниско. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	1 2 3 4	
Април 28	Туризм	Спортно- подготвителн а двигателна дейност	Изпълнява елементи от различни спортове за преодоляване на естествени препятствия Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Преодолява естествени препятствия чрез усвоени приложни движения. Изпитва радост от двигателна дейност на открито.	1 2 3 4	
Април 28	Странично подскочно бягане	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за бягане с насречно разминаване единично и по двойки. Хвърля топка в хоризонтална цел. Търкаля топка с две ръце от място към цел.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
Април 28	Хвърляне на топка в цел	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел на височина 1,2 м с диаметър 0.6 м на отстояние 2 м. Затвърдява странично подскочно бягане. Ходи и бяга със смяна на посоката по сигнал.	1 2 3 4	
Април 29	Игри с търкаляне на топка и с бягане	Игрова двигателна дейност	Затвърдява овладени двигателни умения. Развива точност при изпълнение на овладени двигателни умения. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързи, оригиналност, екипност. Игри: Насрещна щафета, Смени посоката, Кегли	1 2 3 4	
Април 29	Бягане и хвърляне	Естествено- приложна двигателна дейност	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено приложни движения Изпълнява странично-подскочно бягане, разминаване в редици Хвърля топка в хоризонтална повдигната цел. Старае се за прецизно и точно изпълнение на разучаваните двигателни действия.	1 2 3 4	
Април 29	Затвърдява не и усъвършен стване на разучени упражнения	Физическа дееспособнос т	Затвърдява и усъвършенства разучени упражнения при променливи условия. Бяга с догонваща крачка. Скача от ниско на високо и от високо на ниско. Хвърля топка в хоризонтална повдигната цел на височина 1,2 м. с диаметър 0.6 м. на отстояние 2 м. Изпълнява физически упражнения които въздействат върху всички мускулни групи.	1 2 3 4	
Април 30	Занимател ни игри и упражнения	Игрова двигателна дейност	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, екипност. Разбира значението на честната игра.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
Април 30	Бягане редувано с ходене	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за бягане, редувано с ходене, насрещно бягане единично и по двойки Бяга редувано с ходене до 40 м (10 м бягане, 10 м ходене). Подава и лови голяма гумена топка с две ръце „отдолу” по двойки. Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия.	1 2 3 4	
Април 30	Занимател ни игри и упражнения	Игрова двигателна дейност	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, екипност. Разбира значението на честната игра.	1 2 3 4	
Април 31	Изпълнени е на подскоци с ляв и десен крак	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за подскоци на един крак с придвижване напред и със смяна на краката, подскоци д два крака на място и с придвижване Скача на височина с два крака от място. Хвърля топка в хоризонтална повдигната цел. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.	1 2 3 4	
Април 31	Игри на открито	Игрова двигателна дейност	Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика Играе с другите деца като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца Разбира значението на честната игра.	1 2 3 4	
Април 32	Хвърляне на топка над въже	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за хвърляне на топка над въже. Подскача на един крак с придвижване напред и смяна на краката. Подскача с два крака за достигане на предмет, окачен нависоко Стреми се към прецизно изпълнение на възприетите движения.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
Април 32	Занимателни игри и упражнения	ИДД	Усъвършенстване на комбинации от двигателни действия в подвижните игри Комплексно развиване на двигателните качества издръжливост и сила	1 2 3 4	
Април 33	Спорт и туризъм	Спортно- подготвителна двигателна дейност	Изпълнява дейности, имащи естествено-приложен и оздравителен характер Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Изпълнява игри за ориентиране в местността. Проявява стремеж към постижения и себедоказване.	1 2 3 4	
Май 33	Занимателни игри и упражнения	Игрова двигателна дейност	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, екипност. Разбира значението на честната игра.	1 2 3 4	
Май 33	Изпълнение на физически упражнения за развитието всички мускулни групи	Физическа дееспособност	Включва се в организирана двигателна дейност Координира движенията си с останалите участници Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред със собствен темп, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества.	1 2 3 4	
Май 34	Какво мога и какво научих Бягане и хвърляне Проследяване постиженията на децата	Естествено- приложна двигателна дейност	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено приложни движения Изпълнява странично-подскочно бягане, разминаване в редици гладко бягане на 40 м Старае се за прецизно и точно изпълнение на разучаваните двигателни действия. Отчитане на постижения.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
Май 34	Скачане и хвърляне Проследява не постижени ята на децата	Естествено- приложна двигателна дейност	хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек Скачане на дължина от място с два крака и с придвижване взривна сила – скок на дължина от място с два крака). Скачане с един крак и с придвижване Хвърляне на малка топка с една ръка отгоре в далечина, във вертикална цел Хвърляне на плътна топка /1кг./с две ръце над глава . Отчитане на постижения	1 2 3 4	
Май 34	Игри със скачане и равновесно ходене. Проследява не постижени ята на децата	Игрова двигателна дейност	Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Изразява желанието си при избор на игра. Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика Игри: Скачащата топка, По мостчето	1 2 3 4	
Май 35	Скачане с въженце с два крака на място. Проследява не постижени ята на децата	Естествено- приложна двигателна дейност	Има представа за скачане с въженце с два крака на място. Координира движенията на ръцете и краката при скачане на въже. Изпитва радост от изпълняваните двигателни действия.	1 2 3 4	
Май 35	Спортове и спортисти Проследява не постижени ята на децата	Спортно- подготвителн а двигателна дейност	Проявява интерес към елементи от различни спортове Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им Изпълнява спортно- подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Определя положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия.	1 2 3 4	
Май 35	Туризм Проследява не постижени ята на децата	Спортно- подготвителн а двигателна дейност	Изпълнява елементи от различни спортове за преодоляване на естествени препятствия Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Преодолява естествени препятствия чрез усвоени приложни движения.	1 2 3 4	

месец седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Възрастов и групи	Забележка
			Изпитва радост от двигателна дейност на открито.		
Май 36	Игри на открито	Игрова двигателна дейност	Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика Играе с другите деца като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца Разбира значението на честната игра.	1 2 3 4	
Май 36	Занимателни игри и упражнения	Игрова двигателна дейност	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, екипност. Разбира значението на честната игра.	1 2 3 4	
Май 36	Занимателни игри и упражнения	Игрова двигателна дейност	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, екипност. Разбира значението на честната игра.	1 2 3 4	

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

1. Наблюдение

Видове наблюдения:

- наблюдение, в което учителят не участва;
- наблюдение, в което учителят е участник (включено наблюдение)

2. Познавателна задача

Видове:

- Задачи със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им.

Реализирането им става чрез: тест, игри

3. Продукти от дейността на децата

Форми за проследяване на постиженията

Педагогическа ситуация

Портфолио- включва обща информация за детето, резултатите от постиженията в процеса на социализация, възпитание и обучение в детската градина, обобщение за готовността на детето за училище.